

Технологическая карта урока математики 3 класс

Учитель: Тихонова Р.Г.

Класс: 3

Предмет: математика

Тема: «ДЕЛЕНИЕ «КРУГЛЫХ» ДЕСЯТКОВ НА «КРУГЛЫЕ» ДЕСЯТКИ И НА 10.»

Цель: закрепить способ деления «круглых» чисел на 10 и на «круглые» числа.

Задачи:

Образовательная: совершенствовать у обучающихся способность к структурированию и систематизации выполняющих математические действия с опорой на модели.

Развивающая: развивать логическое мышление, умения анализировать, классифицировать, рассуждать по аналогии.

Воспитательная: воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, формировать коммуникативные качества личности.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; применить оздоравливающий эффект: условия для улучшения работы сосудов, предупреждения устранения близорукости, плоскостопия.

Формировать УУД:

Развивать умения:

придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)

Развивать умения:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (коммуникативные УУД)

Развивать умения:

обнаруживать и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока; высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД)

Развивать умения:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения умозаключений (Познавательные УУД)

Межпредметные связи: окружающий мир.

Образовательные ресурсы: Электронная презентация урока, раздаточный материал, учебник математики М.И. Моро, Рабочая тетрадь.

Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний.(комбинированный)

Формы работы учащихся: работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа, групповая работа.

Структура урока

№ П\п	Ход урока			УУД
	Название этапа урока	Задачи этапа урока	Деятельность учителя и учащихся	
1.	Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	Создать эмоциональный настрой	У нас урок математики. Какое у вас настроение? Покажите мне. Улыбнитесь друг другу Что гостям сказать нам надо? Видеть вас мы очень рады. -Ребята! Для чего вы пришли на урок математики? (на доске) <i>(Считать, решать, думать, сравнивать, слушать...)</i> <i>Девиз урока: Маленькие удачи – путь к большой победе.</i>	Л. положительное отношение к урокам математики Л. формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Формировать навыки владения дыханием, развивать органы артикуляционного аппарата	Откройте тетради, запишите число классная работа. Сегодня ----- С чего мы начинаем урок? <i>(устный счет, считаем быстро)</i> Итак, считаем быстро. <i>Устный счёт.</i> 1. Повторяем таблицу умножения. Игра «Кто быстрее» 2 • 8 = 30 : 5 = 9 • 4 = 64 : 8 = 6 • 6 = 20 : 4 = 7 • 9 = 6 : 3 = 14 : 7 = 2. Следующее задание это -Игра « СКАЖИ ЗНАК » • Число увеличить в несколько раз. • Число увеличить на несколько единиц . • Число уменьшить в несколько раз. • Узнать, на сколько одно число больше или меньше другого. • Узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого. • Число уменьшить на несколько единиц. 3. И последнее решите задачи: 1. Стоит в поле дуб. На дубе три яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно яблоко. Сколько яблок осталось? (на дубе яблоки не растут) 2. Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Иры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг?	Р. отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности) П. устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице) П. сопоставлять информацию, представленную в разных видах

			3. Прямоугольник, стороны которого длина 8см. и ширина 5 см. Найдите его периметр.	
3.	Постановка учебной задачи	Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную	Цели и задачи урока. Решим выражения. $38 \cdot 10 = \quad 60 : 10 =$ $43 \cdot 10 = \quad 120 : 10 =$ $27 \cdot 10 = \quad 490 : 10 =$ На какие правила собраны выражения в столбиках? (<i>Умножение и деление на 10</i>) <i>Чем же мы будем заниматься на уроке? Это новый материал или нет?</i> Вспомните прием умножения и деления на 10. Постановка цели и задач урока (<i>повторить способы деления и умножения на 10, решение задач, табличные случаи деления и умножения</i>)	К. сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках Л. формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.)
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Воспроизвести учебный материал, необходимый для восприятия нового, организовать и направить к цели познавательную	Следующее задание. - увеличьте в 10 раз числа: 22,41,17,54. - уменьшите в 10 раз числа: 450,300,270,110 Какие равенства можно составить? 1 вариант: 70,4,280 2 вариант: 60,6,360 (<i>взаимопроверка, оцени работу своего товарища</i>)	Л. формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); Л. формирование математической компетентности.
5.	Физкульт минутка		Руки вверх, на пояс и т.д.	
6.	Обобщения затруднений	закрепление способов действий, вызвавших затруднения	<u>Работа в парах</u> №6 с.4 расставить порядок и решить. Как выполняли действия? Объяснение алгоритма решения.	П. сопоставлять схемы и условия текстовых задач; П. устанавливать закономерности и

7.	Самостоятельная работа с самопроверкой (групповая)		Решить задачу. <i>№ 4 с.4. (дети составляют схему, 2 человека решают у доски)</i> Рассматриваем все способы решения. У кого другое решение?	использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице); П. осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи)
8.	Домашнее задание	Организовать обсуждение домашнего задания разными группами обучающихся	С.4 №7	П. выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Организовать самооценку деятельности на уроке	Мудрец Шел мудрец, а навстречу ему три человека, везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства Храма. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: - Что ты делал целый день? И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго спросил: ” А ты что делал целый день? ”- И тот ответил: ” Я добросовестно выполнял свою работу. ” А третий улыбнулся его лицо засветилось радостью и удовольствием и он ответил " А я принимал участие в строительстве Храма." -Ребята! Кто работал так как первый человек? (нарисуйте красным) -Кто работал добросовестно? (жёлтым) -А кто принимал участие в строительстве Храма знаний? (зелёным)	Л. умение признавать собственные ошибки
10.	Самооценка		Кого бы вы хотели выделить на уроке, кто работал хорошо?	

САМОАНАЛИЗ КОМБИНИРОВАННОГО (МАТЕМАТИКА И ИЗО) УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ МБОУ «СОШ №40».

Тема: «ДЕЛЕНИЕ «КРУГЛЫХ» ДЕСЯТКОВ НА «КРУГЛЫЕ» ДЕСЯТКИ И НА 10»

Учитель: Тихонова Р.Г.

Вашему вниманию был предложен урок по математике в 3 классе по теме «ДЕЛЕНИЕ «КРУГЛЫХ» ДЕСЯТКОВ НА «КРУГЛЫЕ» ДЕСЯТКИ И НА 10».

Данный урок является в теме «Внетабличное умножение и деление» в соответствии с программой «математика» авт. М.И.Моро «Школа России».

Тип урока – урок повторения, систематизации и обобщения знаний.(комбинированный)

Опирается на знание распределительного свойства деления относительно сложения, на умения правильно делить числа, пользоваться алгоритмом решения.

Цель урока:

Закрепить способ деления «круглых» чисел на 10 и на «круглые» числа.

Задачи урока:

Образовательная: совершенствовать у обучающихся способность к структурированию и систематизации выполнять математические действия с опорой на модели.

Развивающая: развивать логическое мышление, умения анализировать, классифицировать, рассуждать по аналогии.

Воспитательная: воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели, формировать коммуникативные качества личности.

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности каждого ученика, благоприятный психологический климат; применить оздоравливающий эффект: условия для улучшения работы сосудов, предупреждения устранения близорукости, плоскостопия.

Прогнозируемые результаты:

Развивать умения:

придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (личностные УУД)

Развивать умения:

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках, оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; умение договариваться (коммуникативные УУД)

Развивать умения:

и формулировать учебную проблему; самостоятельно формулировать цели урока; высказывать своё предположение. (Регулятивные УУД)

Развивать умения:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы; сравнивать и группировать математические факты и объекты, делать выводы на основе обобщения умозаключений (Познавательные УУД)

Межпредметные связи: ИЗО

Формы работы учащихся:

Работа в парах, фронтальная, индивидуальная работа

Учащиеся на уроке были достаточно активны и мотивированы. Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок был по своему успешен.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. На данном уроке дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Самостоятельно ставили цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), в коммуникативной форме обдумывали проект будущих учебных действий: выбирали способ, строили план достижения цели и определяли средства - алгоритмы. При этом я использовала подводящий диалог. При реализации построенного проекта: обсуждались различные варианты, предложенные учащимися, и выбирался оптимальный вариант, который фиксировался в языке вербально и знаково. Построенный способ действий использовался для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение ученики уточнили общий характер нового знания и зафиксировали преодоление возникшего ранее затруднения в речи и знаково. Затем фронтально, в парах и групповой решали типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма. Самостоятельная работа проводилась в индивидуальной форме. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводился в форме самоконтроля по образцу и по эталону. В конце урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли ее цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия, и наметили дальнейшие цели деятельности.

Рефлексия учащихся дает осмысление своих действий и самооценку.

Смена деятельности на уроке способствовала снятию физической, эмоциональной и интеллектуальной напряженности. С этой же целью была проведена физминутка с упражнениями для глаз.

Урок имел воспитательный характер. Формы и приемы работы на уроке способствовали формированию таких личностных качеств детей, как доброта, равнодушие к окружающим, взаимопомощь, чувство ответственности, а также активности и целеустремленности. При разработке данного урока учитывались возрастные и психологические особенности младших школьников, реальные возможности учеников класса, все учащиеся которого имеют положительную мотивацию к учебной деятельности. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы. Методы и приемы, используемые мною, полностью соответствовали задачам урока.

Заключение

Урок построен в технологии деятельностного метода.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является, во-первых, то, что предложенная структура показывает деятельность не учителя, а учащихся. Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода обеспечивается системный тренинг полного перечня деятельностных способностей (УУД). Предложенная технология носит интегративный характер в ней совмещаются технологии развивающего образования ведущих российских педагогов с традиционной школой.

Цели урока достигнуты