

Технологическая карта урока математики в 1 классе “ Число и цифра 7”

ФИО:Калмыкова Нина Николаевна

Место работы: МБОУ г.Иркутска СОШ № 40

Предмет	Математика	
Класс	1	
Тип	Урок открытия нового знания	
УМК: Математика” 1 класс УМК Школа России, авторы учебника М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова		
Цель урока: Создание условий для достижения предметного и метапредметного результата.		
Задачи: -познакомить с числом и цифрой 7; -изучить состав числа 7, определить его место в числовом ряду. -учить сравнивать числа с помощью составления пар; - развивать речь, активизировать логическое мышление, формировать устойчивость внимания; -воспитывать положительную мотивацию к предмету, чувство взаимопомощи.		
Планируемые образовательные результаты		
Личностные	Метапредметные	Предметные
-положительное отношение к урокам математики, школе; -интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. -воспитание интереса к устному народному творчеству; -уважительное отношение к другому мнению; -способность к самооценке; ориентация на самоконтроль результата	- умение определять границы известного и неизвестного; -принимать и сохранять учебную задачу; умение проявлять познавательную инициативу; -планировать деятельность под руководством учителя; -искать разные способы решения учебной задачи; -выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; делать умозаключения.	-уметь записывать и читать равенства и неравенства; называть и обозначать числа от 1 до 10; -сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков; -соотносить число с цифрой; Определять состав числа и его место в числовом ряду.
Формируемые УУД		
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
-принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; -осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя; -выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	-строить небольшие математические сообщения в устной форме; -проводить сравнение (последовательно наглядно и по представлениям; -самостоятельно формулировать выводы на основе сравнения, обобщения; -проводить цепочку рассуждений при	-активно участвовать в коллективной работе, используя речевые и другие коммуникативные средства; -строить понятные высказывания; задавать вопросы, использовать речь для передачи информации; -контролировать свои действия в коллективной работе.

		определении состава числа; -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике.			
Оборудование: У детей на партах учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, проектор, презентация, простая тетрадь.					
Образовательные ресурсы: Учебник М.И.Моро, 1 класс, 1 часть (авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова) Москва “Просвещение, 2018, методическое пособие.					
Применяемые технологии: проблемное обучение					
Основные этапы урока Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Содержание урока	Прогнозируемый результат
1.Организационный этап Цель: Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Настраивает на работу, проверяет готовность к уроку	Приветствие учителя, проверка готовности к уроку.	Фронтальная	Слайд 1. Как живешь первый класс? (Вот так...) Как ты дома спишь? (Вот так...) Как ты в школу идешь? (Вот так...) Как за партой ты сидишь? (Вот так..)	Включение учащихся в деятельность.
2.Актуализация знаний Цель: Актуализировать учебные знания и умения для восприятия нового материала.	Актуализирует знания учащихся.	Отгадывают загадку. Привлечение знакомого героя из сказки для изучения нового материала.	Фронтальная	Сегодня мы отправимся в “математическую сказку” В этом путешествии мы будем считать и решать примеры. Но одним путешествовать скучно. Давайте возьмем друзей. А кого мы возьмем вы узнаете, отгадав	Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. Познавательные: повторить состав числа 6 и его место в числовом ряду. проводить сравнение чисел, повторить знаки больше, меньше и равно.

				загадку: Слайд 2. Круглый, румяный в печке печен На окошке стужен. (Колобок) Как начинается сказка? Жили-были дед да баба... Давайте поможем испечь бабушке колобок. Для этого проведем мыслительную разминку, ответим на вопрос “Сколько” Слайд 3 Сколько туфелек потеряла Золушка? Сколько хвостов у двух котов? Сколько пальцев на руке? Сколько сторон у квадрата? Сколько козлят хотел съесть волк? А теперь повернитесь друг к другу и хлопая в ладоши посчитаем до 10 в прямом и обратном порядке. Хором. Прямой и обратный счет. Пока мы считали у нас потерялась	
--	--	--	--	--	--

				цифра. Какая? (6) Найдите ее место в ряду чисел. Слайд 4 Слайд 5 Что вы можете сказать о числе 6. Как получить число 6, назвать разные способы.(Состав числа 6). Молодцы, вы помогли бабушке испечь колобка. Положила она колобка на окно студиться, а он все не остывает, давайте поможем ему остыть. Физминутка Сравнить числа на слайде 7.	
3.Целеполагание Цель: подведение детей к формулированию темы урока.	Включение учащихся в проблемную ситуацию.	Формулируют тему урока. Определяют чему будут учиться на уроке.	Фронтальный метод	Слайд 9 Заяц просит вас назвать пропущенное число в числовом ряду. 1,23,4,5,6,...8,9 Какая цифра потерялась? (7) Слайд 10 Определите тему урока. (Число и цифра 7) Какая цель появляется перед нами? Узнать о цифре 7 и научиться ее писать.	Предметные: Выявить местонахождение числа 7 в числовом ряду. Создать ситуацию, выводящую на изучение нового материала. Познавательные: строить рассуждения о наглядно воспринимаемых отношениях;предлагают вариант формулировки темы урока,который уточняется учителем.

				Познакомиться с составом числа 7.	
4. Этап открытия нового знания Цель: усвоение нового знания о числе и цифре 7.	Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов. Контролирует работу с материалом, вызвавшим трудности.	Осуществляют самоконтроль. Учатся аргументировать свой ответ, участвуют в обсуждении. Ищут необходимую информацию на основе иллюстрации и образа.	Фронтальный метод Побуждающий диалог	Что вы уже знаете о цифре 7? Слайд 11) Цифра 7 является издавна магическим числом. Мы часто слышим поговорки пословицы: Семь бед-один ответ. Семь раз отмерь-один отрежь. Семеро одного не ждут. Лук от семи недуг. Слайд 12-14 Число 7 играло роль в древних мифах: 7 римских богов, 7 чудес света в Древней Греции. Знахари вручали больному семь лекарств, настоянных на 7 травах и пили их 7 дней. А кто знает цвета радуги? Их тоже 7. (Повторить их по слайду14). Отгадайте загадку: Братьев этих ровно 7. Вам они известны всем.	Метапредметные: Дети узнают новое о числе 7 с помощью загадок, пословиц, поговорок и иллюстраций 7 чудес света. Дети знакомятся с написанием цифры 7, с ее образом.(На что похожа). Выделяют существенные признаки объекта с помощью загадок, сравнения с бытовыми предметами.

				Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом. Попрощается последний. Появляется передний. (Дни недели) Слайд 15. Повторение дней недели. На что похожа цифра 7? Слайд 17 Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. Семь-точно острая коса. Рассматривание цифры 7. Из чего она состоит? (волнистой линии, наклонной линии, и маленькой горизонтальной палочки.) Пальчиковая гимнастика. Откройте рабочую тетрадь, найдите показ цифры 7. Объяснение написания цифры 7 с предварительным показом в электронном варианте. Письмо в	
--	--	--	--	--	--

				воздухе. Обвести цифру 7 по светлым линиям и продолжить до конца строки. Над самой красивой поставить плюсик .	
Физминутка	Организует выполнение физминутки	Выполняют упражнения.		Сколько елочек зеленых Столько сделаем наклонов.(7) Сколько здесь у нас кружков столько сделаем прыжков. (7) Дети выполняют упражнения, предварительно посчитав предметы на картинках.	Улучшают внимание, координацию движений.
5.Закрепление: Цель: изучить и закрепить состав числа 7.	Контролирует работу с материалом, вызвавшим затруднения..	Осуществляют самоконтроль. Оценивают свою работу. Устанавливают состав числа по картинкам.	Фронтальный метод.	Дети считают на слайде кружки бордового и зеленого цвета. И запоминают состав числа 7. Итак, как можно получить число 7? (1+6,2+5,4+3, 5+2,6+1.) Повторение состава числа 7 хором.	Актуализация познавательных процессов. Предметные: познакомиться с составом числа 7. Регулятивные: с сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения. понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
6.Закрепление изученного материала. Цель:	Включает учащихся в обсуждение проблемных	Самостоятельное выполнение заданий по карточкам. Работа в	Работа в парах.	Следующее задание для колобка. На партах раздаточный	Учащиеся с помощью коммуникативного воздействия решают задания. Предметные:

Определить место числа 7 в числовом ряду.	вопросов в паре.	парах.		материал. На карточках написаны числа(7-7 штук и 5-2 штуки). Обвести в красный кружок все числа 7, а зеленым все цифры 5. Каких цифр больше? Составьте неравенство на доске из магнитных цифр и знаков на доске. Остальные дети составляют неравенство из разрезных цифр и знаков. Какое число стоит раньше в числовом ряду? Между какими числами в ряду стоит число 7? Для какого числа оно будет последующим и предыдущим? (6 и 8).	определяют количество цифр на карточке, сравнивают их между собой. Определяют место числа 7 в числовом ряду. Регулятивные: оценивают ход и результат выполнения заданий. Сравнивают ответы с другими парами детей. Принимают учебную задачу. Понимают необходимость использования правил вежливости.
8.Включение нового знания в систему знаний. Цель: закрепить использование изученных чисел на практике.	Организует работу по учебнику.	Осуществляют самоконтроль. Оценивают свою работу.	Самостоятельная и фронтальная работа.	На с. 54 в учебнике расположены числа на полях. Но некоторые карточки перевернуты. В простой тетради запишите числа, которые перевернуты,	Предметные: учащиеся учатся сравнивать числа 6 и 7. Регулятивные: удерживают внимание. Оценивают ход выполнения задания.

				спрятаны. (2,4,6) Назовите числа, которые вы записали. Рефлексия. Проверьте себя, если вы все сделали правильно, на полях нарисуйте солнышко. Посчитайте сколько вагонов нарисовано в каждом ряду и сравните, получившиеся числа. Что мы можем о них сказать? (6 меньше 7 и наоборот). Число 6 является предыдущим числу 7, а 8 последующим.	
9. Самооценка. Рефлексия. Подвести итог проделанной работе. Цель: контроль действий.	Оказывает помощь при формулировании вывода по проделанной работе.	Участвуют в обсуждении итогов, аргументируют свой ответ.	Фронтальный метод.	Опрос: Слайд № 18 Чему мы научились на уроке? Я знаю... Я запомнил... Я смог.... Возьмите цветные прищепки и прикрепите их к центру солнышка, определив какое у вас	

				настроение. Красный цвет- я справился, я молодец. Синий-я молодец, мне было трудно, но я справился. Желтый- я молодец, но у меня было плохое настроение, я растерялся.	
--	--	--	--	--	--