

Содержание учебного курса.

2 класс.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с

использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых

звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann 's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He 's/She 's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book - books; a man - men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this - these*).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный курс «С возвращением!» (2 часа)

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Повторение лексико-грамматического материала.

Тема 1. Школьные дни! (8 часов)

Школьные принадлежности. Числа 11-20. Чтение буквы Ее. Школьные предметы. Сказка «Игрушечный солдатик». Школы в Великобритании и России.

Тема 2. В кругу семьи. (8 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Конструкции It's/They're. Сказка «Игрушечный солдатик». Семьи в Великобритании и России.

Тема 3. Всё, что я люблю! (8 часов)

Продукты питания. Чтение буквы Ii. Неопределённые местоимения some/any. Сказка «Игрушечный солдатик». Что у вас на завтрак (обед, ужин)? Десерты в Великобритании и России. Моя любимая еда.

Тема 4. Давай играть! (8 часов)

Игрушки. Артикли a/an. Чтение буквы Oo. Моя комната. Указательные местоимения. Сказка «Игрушечный солдатик». Супермаркеты в Великобритании. Подарки на Новый год в России.

Тема 5. Пушистые друзья (8 часов)

Части тела. Глагол have/has got. Множественное число существительных, исключения. Чтение буквы Yy. Глагол can. Десятки чисел. Сказка «Игрушечный солдатик». Животные в Австралии. Уголок Дурова в России.

Тема 6. Дом, милый дом! (8 часов)

Мой дом (название комнат). Предлоги места. Правила чтения: гласная U u. Предметы мебели, посуда. Речевой оборот: *there is/there are*. Герб моей семьи (Проект). Сказка «Игрушечный солдатик». Британские дома. Музеи в России.

Тема 7. Выходной! (8 часов)

Настоящее продолженное время Закрепление грамматики. Звуки [n]. В парке. Как мы проводим выходные. Сказка «Игрушечный солдатик». Любимые развлечения британских детей. Спортивные состязания в США. Досуг после школы в России

Тема 8. День за днем! (10 часов)

Дни недели. Распорядок дня. Правила чтения: сочетания *sk, ch*. Мой выходной день. Мультфильмы в США и России.

4 класс

Тема 1. «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение), 2 ч.

- повторяют лексику по теме «Знакомство»
- повторяют лексику по теме «Геометрические фигуры», «Игрушки», «Цвета»
- приветствуют друг друга и учителя, знакомятся с новыми одноклассниками
- разыгрывают диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)
- повторяют лексику по теме «Семья», «Школа»

Тема 2 . «Семья и друзья», 8 ч.

- повторяют лексику по теме «Внешность»
- повторяют лексику по теме «Лучший друг»
- описывают внешность лучшего друга, членов семьи
- знакомятся с лексикой по теме « Предметы обихода»
- знакомятся с правилом образования числительных от 30 до 100
- знакомятся с названиями столиц англоговорящих стран и городов России
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты,
выделяя нужную информацию по теме «Моя семья»
- повторяют предлоги места, называют расположение предметов в комнате
- учатся читать буквосочетания *ag* и *og*
- распознают и употребляют в речи изученные лексические грамматические конструкции (настоящее простое и настоящее продолженное время)
- знакомятся с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя» (часть 1)

Тема 3. «Рабочий день», 8 ч.

- читают тексты и выполняют задания к ним по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России»
- знакомятся с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места»
- составляют и разыгрывают диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку наречиями частотности.
- учатся читать буквосочетания “ir”, “ur” и “er”
- повторяют лексику по теме «Спорт» и «Который час», используют изученный лексический материал в диалогах-расспросах
- выполняют проект «Профессии»
- знакомство с модальным глаголом «have to», используют его в диалогах – расспросах
- читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 2)

Тема 4. «Вкусные угощения», 8 ч.

- знакомятся с новыми словами по теме «Любимая еда»
- используют изученную лексику в диалоге-расспросе о любимой еде
- повторяют исчисляемые и неисчисляемые существительные с наречиями «many», «much»
- знакомятся с правилом чтения буквы g
- знакомятся с новым лексическим материалом по теме «В магазине», используют изученный лексический материал в этикетных диалогах
- знакомятся с использованием модального глагола «may»
- читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 3)
- читают выразительно вслух с соблюдением фразовых и логических ударений тексты по теме «Еда»
- знакомство с традиционной едой англоговорящих стран
- выполняют проект по теме «Любимая еда в России»

Тема 5. «В зоопарке», 8 ч.

- знакомятся с новой лексикой по теме «Животные», используют изученный лексический материал в диалоге-расспросе
- используют настоящее простое и продолженное время
- учатся читать буквосочетание “oo”
- знакомятся с правилом образования степеней сравнения прилагательных
- чтение сказки «Златовласка и три медведя» (часть 4)
- читают выразительно вслух с соблюдением фразовых и логических ударений (изучающее чтение)
- выполняют проект «Животные России»

Тема 6. «Где вы были вчера», 8 ч.

- читают текст по теме «Где вы были вчера»
- знакомятся с порядковыми числительными от 1 до 20, используют их по теме «Чайная вечеринка»
- используют глагола to be в простом прошедшем времени
- учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll
- описывают картинку по образцу
- составляют высказывания с типичными пожеланиями по различным торжественным случаям
- читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 5)
- читают выразительно текст с соблюдением фразовых и логических ударений (изучающее чтение)
- выполняют проект по теме «Традиции и обычаи России»

Тема 7. «Расскажи мне сказку», 8 ч.

- знакомство с употреблением правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени

-учатся употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени

-знакомятся с историей страны изучаемого языка

-читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 5)

-читают выразительно текст с соблюдением фразовых и логических ударений (ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России)

-выполняют проект по теме «Детский фольклор России»

Тема 8. «Памятные даты», 8 ч.

-знакомятся с употреблением неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день»

-употребляют неправильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени

-учатся читать букву «у»

-составляют монологическое высказывание о своём самом лучшем дне в году по образцу

- знакомятся со степенями сравнения прилагательных

-используют изученный грамматический и лексический материал в описании событий прошлого

-читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 7)

-чтение выразительно текста с соблюдением фразовых и логических ударений

Тема 9 «Достопримечательности», 10ч.

-знакомятся с названиями стран

-разыгрывают диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия»

-используют конструкцию «to be going to» в монологических и диалогических высказываниях по теме «Путешествия»

-знакомятся с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными

-знакомятся с новым лексическим материалом по теме «Каникулы»

-знакомятся с новой грамматической конструкцией простого будущего времени

-используют изученный лексический и грамматический материал в диалогах- расспросах по теме «Путешествия»

-читают сказку «Златовласка и три медведя» (часть 8)

-выполняют проект по теме «Путешествия по России»

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно -нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей

этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got... Have you got...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen - pens; a man - men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this - these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near*,

under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Предметные результаты

3 класс

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения обучающийся **научится**:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;

в области письма:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- вести индивидуальный словарь.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты 4 класс

учащиеся должны уметь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- вести диалог-побуждение к действию
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное
- воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации -читать буквосочетания oo, ir, ur, er
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование по английскому языку 2 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент	Электронные учебно-методические материалы
	Алфавит	7	Формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого языка	resh.edu.ru edsoo.ru
	Мой дом.	15	Воспитание уважения к	edsoo.ru https://interneturok.ru/lesson/english/2-

			родному дому, формирование патриотизма	klass/leksika/my-family
	Моя любимая пища.	11	Воспитание любви к блюдам народа изучаемого языка, формирование интереса к народу изучаемого языка	resh.edu.ru edsoo.ru www.uchportal.ru www.englishforkids.ru
	Игрушки.	19	Воспитание любви и бережного отношения к своим личным вещам	www.uchportal.ru www.englishforkids.ru
	Мои каникулы.	16	Воспитание личностных качеств(активности, уважения к окружающим, к природе)	resh.edu.ru edsoo.ru www.uchportal.ru www.englishforkids.ru

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент
1.	Вводный модуль. С возвращением!	2	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2.	Школьные дни.	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
3.	В кругу семьи.	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
4.	Все, что я люблю!	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
5.	Давай	8	Мультимедийные	Применение на уроке интерактивных форм

	играть!		е программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
6.	Пушистые друзья.	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
7.	Дом, милый дом.	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию.
8.	Выходной!	8	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;
9.	День за днем!	10	Мультимедийные программы. http://www.prosv.ru/umk/spotlight	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Итого	68		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Воспитательный компонент
1.	Снова вместе	2	https://uchi.ru/	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2.	Семья и друзья	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, быту.
3.	Рабочий день	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/ https://uchi.ru/	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
4.	Вкусные угощения	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание нравственных чувств и этического сознания;
5.	В зоопарке	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
6.	Где вы были вчера?	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/start/ https://uchi.ru/	воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
7.	Расскажи мне сказку!	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/ http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 5
8.	Памятные даты	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/ http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary	воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

			ру	свободам и обязанностям человека;
9.	Достопримечательности	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/	воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;