

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 5 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Модуль «Производство и технологии»

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (жидкое тесто, песочное тесто, бисквитное тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (шопер, футляр для инструментов).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

• Модуль «Производство и технология»

Создание технологий как основная задача современной науки. Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

• Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. Технологии обработки текстильных материалов. Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» представлен модулем «Черчение» в 8 классе и модулем «Чертежная графика» (продолжение двухгодичного изучения вариативного модуля) в 9 классе в связи с недостаточным уровнем оснащённости кабинета «Технология» компьютерной техникой и загруженностью кабинетов информатики.

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями, знакомятся с видами конструкторской документации, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей ручными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам. Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

8 КЛАСС.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров, геометрические построения сопряжений). Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений. Стандарты оформления. Формы деталей и их конструктивные элементы. Последовательность выполнения графических изображений (чертежа в системе прямоугольных проекций с применением сечений и простых разрезов, аксонометрических проекций, эскизов). Общие сведения о сборочных чертежах. Чтение сборочных чертежей. Знакомство с профессиями, связанные с черчением и проектированием, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС.

Повторение программного материала за VIII класс вариативного модуля «Чертежная графика». Последовательность выполнения графических изображений (чертежа в системе прямоугольных проекций с применением сечений и простых разрезов, аксонометрических проекций с вырезом одной четверти). Общие сведения о сборочных чертежах изделий. Виды соединений. Чтение сборочных чертежей. Понятие о детализации. Решение творческих задач с элементами конструирования. Основные особенности строительных чертежей. Чтение строительных чертежей. Знакомство с профессиями, связанные с черчением и проектированием, их востребованность на рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» у обучающихся 5-6 классов будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

1) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» у

обучающихся 5-6 классов будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явленияи процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используядля этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетомсинергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информацииив знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, 5 КЛАСС

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных
электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

6 КЛАСС

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
соблюдать правила безопасного использования ручных
электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой

технологией.

Модуль «Производство и технологии»

называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Черчение»

К концу обучения в **8 классе**: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунков, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров), знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; называть виды конструкторской документации; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов, разверток и технических рисунков деталей; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам, выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений, характеризовать мир профессий, связанных с черчением и проектированием, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Чертежная графика»

К концу обучения в **9 классе**: знать и выполнять основные правила выполнения сечений и простых разрезов, владеть ручными способами вычерчивания аксонометрических проекций с вырезом одной четверти, знать и выполнять чертежи соединения деталей, уметь читать сборочные чертежи, осуществлять расчёты по сборочным чертежам при детализации, решать творческие задачи с элементами конструирования, уметь читать строительные чертежи, характеризовать мир профессий, связанных с черчением и проектированием, их востребованность на рынке труда.

7 КЛАСС

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Производство и технологии**». К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

Предметные результаты освоения содержания модуля «**Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**». К концу обучения в 7 классе:

- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов, продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертеж выкройки швейного изделия;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Производство и технологии	4	https://education.apkpro.ru/courses/1731/stage/21911 https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yrok.pф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://www.uchportal.ru/load/107-2
1.1	Потребности человека и технологии.	2	
1.2	Производство и техника. Материальные технологии.	2	

2	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	40	https://education.apkpro.ru/courses/1731/stage/21911
2.1	Технологии получения текстильных материалов из натуральных и химических волокон. Свойства текстильных материалов	4	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/
2.2	Технология выполнения ручных швейных операций	4	https://1sept.ru/ https://ypok.pф/
2.3	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Технология выполнения машинных швов.	6	https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://www.uchportal.ru/load/107-2
2.4	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	2	https://multiurok.ru/
2.5	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	2	
2.6	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	8	
2.7	Технологии обработки пищевых продуктов	14	
3	Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	24	https://education.apkpro.ru/courses/1731/stage/21911
3.1	Технологии получения текстильных материалов из натуральных и химических волокон.	2	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/
3.2	Технология выполнения ручных швейных операций	2	https://1sept.ru/ https://ypok.pф/
3.3	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. Технология выполнения машинных швов.	6	https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://www.uchportal.ru/load/107-2
3.4	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	2	https://multiurok.ru/
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	12	
Общее количество часов по программе		68	

6 класс

№ п/п	Наименование модулей, тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Модуль «Производство и технологии»	4	https://ypok.pф/library/tehnologicheskie_mashini_105203.html https://education.apkpro.ru/courses/1731/stage/21911
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/
1.2	Машины и механизмы. Кинематические схемы.	2	https://1sept.ru/ https://ypok.pф/

			https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://иванов-ам.рф/technology_gloz_06/technology_gloz_06_05.html
2	Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»	34	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/
2.1	Технологии получения текстильных материалов из волокон животного происхождения и химических волокон.	4	http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://ypok.pф/
2.2	Виды и стили одежды. Уход за одеждой.	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
2.3	Регуляторы современной швейной машины. Дефекты машинной строчки. Технологии выполнения машинных швов	4	
2.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	14	
2.5	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
3	Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов»	30	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/
3.1	Технологии получения текстильных материалов из натурального происхождения и химических волокон.	2	http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://ypok.pф/
3.2	Виды и стили одежды. Уход за одеждой.	2	https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
3.3	Технология выполнения ручных швейных операций.	4	
3.4	Устройство и работа бытовой швейной машины.	4	
3.5	Технология выполнения машинных швов.	6	
3.6	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий	2	
3.7	Технологии обработки пищевых продуктов	10	
Общее количество часов по программе		68	

7 класс

№	Наименование разделов/модулей и тем учебного предмета	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Модуль «Производство и технологии»			
1	Дизайн и технологии. Мир профессий.	2 ч	https://ypok.pф/library/tehnologicheskie_mashini_105203.html https://education.apkpro.ru/courses/1731/stage/21911 https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/

			http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yпок.рф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/
2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством.	2 ч	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yпок.рф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
3	Народные ремесла и промыслы России. Работа над дизайн-проектом.	2 ч	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yпок.рф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»			
4	Технологии обработки пищевых продуктов.	40 ч	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yпок.рф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
5	Технологии обработки текстильных материалов	22 ч	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/ https://videouroki.net/ http://skiv.instrao.ru/ https://1sept.ru/ https://yпок.рф/ https://uchitelya.com/tehnologiya/ https://multiurok.ru/
	Итого	68 ч	

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
Модуль «Черчение» 8 класс			
1.	Техника выполнения чертежей и правила их оформления	5	Электронный ресурс «Разработка чертежей: правила их выполнения и ГОСТы».

2.	Чертежи в прямоугольной системе проекций	5	http://www.greb.ru/3/inggrafika-cherchenie/GOST.htm Электронный ресурс «Черчение - Техническое черчение» http://nacherchy.ru/
3.	Аксонметрические проекции. Технический рисунок	4	Электронный ресурс «Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение»
	Чтение и выполнение чертежей	2	http://www.ukrembrk.com/map
4.	Эскизы	1	403 1.2.7.1.16. ЭОР Т8 ООО "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ"
5.	Сечения	3	
6.	Разрезы	6	
7.	Сборочные чертежи	4	
8.	Строительные чертежи	2	
9.	Повторение	2	
Модуль «Чертежная графика» 9 класс			
1.	Обобщение сведений о способах проецирования	2	Электронный ресурс «Черчение - Техническое черчение» http://nacherchy.ru/ Электронный ресурс «Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение» http://www.ukrembrk.com/map/
2.	Сечения	3	404 1.2.7.1.17. ЭОР Т9 ООО "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ"
3.	Разрезы	7	
4.	Определение необходимого количества изображений	2	
5.	Сборочные чертежи	14	
6.	Строительные чертежи	4	
7.	Повторение	2	