

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 40)**

Утверждена
на педагогическом совете школы
протокол № 10 от 30.08.2023 г

Рабочая программа воспитания

Иркутск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	33

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ г. Иркутска СОШ №40 впервые открыла свои двери 1 сентября 1989г. Светлая просторная школа стала культурным центром для жителей близлежащих домов.

Большой вклад в развитие учреждения внесла администрация первых лет: Владимир Васильевич Тупицин – директор школы, Беляева Людмила Георгиевна – заместитель директора по УВР, Ларичкина Наталья Владимировна - заместитель директора по УВР, Стародубцева Марина Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, Липорева Галина Григорьевна – заместитель директора по учебной работе, Швецова Татьяна Ивановна, Незнанова Людмила Михайловна – заместители директора по УВР в начальных классах, Новикова Людмила Викторовна – заместитель директора по хозяйственной части.

Секретарём была Муравьёва Галина Сергеевна, заведующей библиотекой – МIRONENKO Зинаида Леонидовна, председателем профкома – Мартынова Татьяна Михайловна, секретарём парторганизации – Андреева Александра Ивановна.

В 1989 - 1990 учебном году было сформировано 50 классов/комплектов, контингент насчитывал 1470 учащихся, в том числе:

I ступень – 594 учащихся;

II ступень – 672 учащихся;

III ступень – 204 учащихся.

Классы были переполнены, так, например, в 1А у Незнановой Людмилы Михайловны по списку на 1 сентября 1989 года было 40 учеников.

На 6 октября 1989 года в школе было 75 учителей и 10 работников техперсонала.

На 1 сентября 1990 года численность учащихся составляла 1750 человек, было сформировано 56 классов /комплектов. На параллелях первых и вторых классов было по девять классов.

Школа №40 всегда была привлекательной для населения микрорайона. Численность контингента на протяжении всех лет превышала плановую нормативную мощность.

В 1994 году в школе было 82 класса/комплекта (в том числе одиннадцать первых классов, по двенадцать вторых и третьих классов).

До открытия школы №57 в сентябре 1995 года наше учебное заведение работало фактически в три смены.

В течение тридцати лет школой руководило пять директоров:

1. Тупицин Владимир Васильевич;
2. Андреева Александра Ивановна;
3. Сопин Александр Александрович;
4. Кирдянкина Светлана Владимировна;
5. Кондратьева Татьяна Анатольевна.

За 1989 -2022 годы в школе было 33 выпуска (в 1996-1997 учебном году выпуска не было).

За все годы школа выпустила более 150 медалистов.

Высокий уровень знаний продемонстрировали наши выпускники. За последние годы в нашей школе появилось пять одиннадцатиклассников - стобалльников по русскому языку: в 2016-2017 учебном году - 3 (Еранский Илья, Жельвис Дарья, Исаченков Александр), в 2017-2018 учебном году – 1 (Карахимова Анастасия), в 2018 – 2019 учебном году – 2 (Стояновска Вероника, Войцеховская Анастасия).

В настоящее время в нашей школе работают выпускники: Заика Наталья Александровна, Ламоченко Денис Анатольевич, Барахтенко Виктория Александровна, Полякова Екатерина Александровна, Бизимова Екатерина Алексеевна, Щеколкова Наталья Николаевна, Борюшкина Екатерина Сергеевна, Новосёлова Надежда Юрьевна, Хребтова Вероника Викторовна, Салахудинова Анна Александровна, Калинин Михаил Николаевич, Москвитина Анастасия Юрьевна, Проценко Сергей Анатольевич.

Педагогические работники, проработавшие в нашей школе более 20 лет: Кондратьева Татьяна Анатольевна, Мироненко Зинаида Леонидовна, Мамуркова Алла Викторовна, Бадяева Ирина Александровна, Гуро Елена Николаевна, Дернова Марина Михайловна, Затолока Елена Николаевна, Левкив Наталья Болеславовна, Орлова Марина Дмитриевна, Юдина Нина анатольевна, Синькова Надежда Сергеевна, Черных Любовь Валентиновна, Гержан Людмила Григорьевна, Гриценко Ольга Дмитриевна, Гурская Оксана Викторовна, Симоненкова Татьяна Дмитриевна, Блинова Наталья Олеговна, Заболотная Елена Михайловна, Мордухович Ольга Александровна, Пригожаева Вера Пимоновна, Соколова Ирина Олеговна, Павлюк Ольга Наумовна.

Педагогам школы неоднократно вручались правительственные награды: заслуженный учитель РФ, учитель-методист, почётный работник общего образования, грамота Министерства Просвещения РФ.

Достижения педагогов.

Победители и призеры окружного, городского и регионального конкурса «Учитель года»: Заика Н.А., Морокова Н.В., Завьялова А.А., Уколова Е.А., Коваленко О.В.

Победитель городского конкурса «Педагогический дебют» Коваленко О.В.

Победитель городского и призер регионального конкурса «Лучший учитель физической культуры общеобразовательных школ» Фирсова Г.А.

Победители городского конкурса «Лучший кабинет черчения и изобразительного искусства» Кондратьева Т.А., Ланкина Т.В. (2013г.).

Победители городского конкурса «Лучший кабинет русского языка и литературы» Мамуркова А.В., Шуйская Е.В. (2012г.).

Региональный конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской

области «Лучший учитель в 2018г» победитель Ладзе С.В..

Всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями ОО 2018 победитель.

Наша школа в рамках национального проекта «Образование» вошла в 2007 году в десятку лучших учебных заведений Иркутска и получила грант в один миллион рублей (директор Кирдянкина С.В.).

МО учителей обществоведческих дисциплин – победитель муниципального конкурса «Лучшее методическое объединение» в рамках IV Городского образовательного форума «Образование Иркутска – 2008» (руководитель МО обществоведческих дисциплин Черных Л.В.).

В 2023 году школа стала победителем регионального и призёром всероссийского очного конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации».

Миссией школы является модернизация школьного образования как института социального развития, создание условий для интеллектуального и личностного развития каждого учащегося, обеспечение непрерывного развития образовательной системы школы в инновационном режиме, сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивающих вхождение выпускников школы во взрослую жизнь.

Внедрение инноваций не вытесняет из жизни школы значимых традиционных дел, событий и мероприятий, таких как: ежегодное вручение медали «Звезда школы» для всех участников образовательных отношений, военно-патриотический месячник и несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня Славы, праздники Прощание с Азбукой и День Наума грамотника и т.д.

В школе имеется собственный Герб, Гимн. Еженедельно проводится церемония выноса флага, на которой по громкой связи объявляются достижения учащихся и педагогов школы.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 40 реализует программы взаимодействия со следующими организациями:

- библиотека № 31 МБУК г. Иркутска «Центральная библиотечная система»
- МБОУ г. Иркутска СОШ №30
- хореографическая школа «Аллегро»
- «Иркутский городской центр «Авангард»
- детско-юношеская спортивная школа №4
- КДЦ «Россия»
- ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпиец».

С 2019 по 2023 годы школа являлась региональной базовой опорной площадкой по внедрению рабочей программы воспитания.

В ближайшие пять лет программа воспитания будет ориентирована на новую программу развития школы «От качества образования к качеству жизни», задачами которой являются: - непрерывное совершенствование

качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

- развитие в педагогическом коллективе культуры лидерства и стремления к высоким достижениям, определение концептуальных направлений профессионального развития педагогов в современных условиях образования;

- создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- развитие цифровой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса;

- формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников к профессиональному самоопределению.

Проблемными зонами для полноценной реализации рабочей программы воспитания является низкая вовлечённость родителей (законных представителей) в жизнь школы и превышение проектной мощности.

МБОУ г. Иркутска СОШ №40 находится в спальном быстро застраиваемом районе города. В школе обучается более 1500 учащихся из них: 49% девочек, 51% мальчиков, 19% детей из неполных семей, 17% из многодетных, 7% из малообеспеченных семей. Всё это отражается на особенностях школьного социума.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Для того, чтобы урок стал действительно развивающим, он должен конструироваться и проводиться на основе принципов, следование которым дает возможность осуществлять воспитание в процессе обучения:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках

следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира через работу курсов «Робототехника», «Куборо», элективные курсы, проектную деятельность.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие через обязательные курсы для учащихся 4-х классов - ОРКСЭ и учащихся 5-х классов – ОДНКНР, студия «Чудо – глина», кружок декоративно-прикладного искусства «Умелица», хореографическую школу «Аллегро», студию «В мире танца».

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, через проведение классных часов, посещение театров, музеев, проведение циклов занятий «Разговоры о важном», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Россия – мои горизонты».

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, через работу кружка «История города в названиях улиц».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность и дополнительное образование направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых через работу спортплощадки по месту жительства, спортивные секции по волейболу, баскетболу, каратэ, плаванию, самбо.

Классное руководство

Классный руководитель в своей работе использует практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя,
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

Классный руководитель организует:

- 1) работу с классом;
- 2) индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- 3) работу с учителями, преподающими в данном классе;
- 4) работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- выездные сессии «Школково» - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Общешкольные праздники:

- концерт к дню учителя – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- конкурс «Поющий звездопад» - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мероприятия ко дню матери - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- конкурс чтецов «Русское слово» - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования:

- посвящение в пятиклассники - формирование умения учащихся детей уважать мнение других ребят, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- награждение медалью «Звезда школы» учащихся проводится в 4, 7, 9, 11 классах за отличную учёбу в течение нескольких лет, за особые успехи и достижения учащегося в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровня в указанный период, за активное творческое участие в общественной жизни школы и волонтёрскую деятельность, и проявленные при этом организаторские способности;
- награждение медалью «Звезда школы» родителей учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов проводится ежегодно за активное участие в жизни школы и класса. Способствует поощрению социальной активности родителей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, родителями и учащимися;
- награждение медалью «Звезда школы» учителей школы проводится ежегодно за результаты педагогической деятельности. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Классный уровень:

- выбор лидеров класса, которые входят в состав ИЦС «Школково», и

ответственные за подготовку класса к общешкольным ключевым делам;

- участие классного коллектива в реализации общешкольных ключевых дел – формирование социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- построение индивидуальной образовательной траектории для учащихся, обучающихся по адаптированным программам;
- награждение грамотами отдельных учащихся за активное участие в классных и школьных мероприятиях.

Внешкольные мероприятия

Социальные проекты:

- благотворительная акция к дню инвалидов «Дорогою добра» - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- акция «Подари ребенку радость» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- акция «Ветеран живёт рядом» - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к ветеранам;
- акция по сбору макулатуры - формирование экологической направленности к природе, уважительного отношения к трудовой деятельности;
- субботник по уборке территории школы и прилегающих территорий - формирование положительного отношения к труду, воспитание трудовой и экологической культуры;
- операция «Кормушка» - формирование основ экологической культуры

соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Открытые дискуссионные площадки:

- встречи на родительском открытом университете - содействие возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений, утверждение духовно-нравственных ценностей в семье и обществе, популяризация положительного опыта семейного воспитания;
- встречи с представителями НИИ гигиены охраны здоровья детей и подростков – формирование правильного отношения к физиологии, процессам, происходящим в период полового созревания.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- концерт, посвященный дню пожилого человека – формирование осознанного, уважительного, доброжелательного и заботливого отношения к пожилым людям;
- концерт для ветеранов, посвящённый Дню Победы - воспитание гражданско – патриотических качеств личности учащихся;
- спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья» - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, формирования здорового образа жизни.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения - необходима для развития внутреннего мира личности учащегося. Она играет роль своеобразного банка культурных ценностей, который можно использовать в разное время в разных вариантах в качестве источника культурного развития учащихся.

Предметно-пространственная среда является общим культурным фоном жизни ученического коллектива. Она побуждает, ориентирует, настраивает, внушает, убеждает, информирует, стимулирует или тормозит активность школьников, облагораживать их быт, спланировать их в общность.

Предметно-пространственная среда выступает как сфера приложения творческих сил школьников, объект и цель их деятельности, а значит и фактор их социального и индивидуального развития.

Формы работы с предметно-пространственной средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах);

- озеленение пришкольной территории,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся направлена на более эффективное достижение цели воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- деятельность Совета отцов и Совета матерей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социальных педагогов, педагогов-психологов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров, собираемую в случае конфликтных ситуаций возникающих между участниками образовательных отношений;
- участие родителей в работе, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В рамках ученического самоуправления в МБОУ г. Иркутска СОШ №40 создан Инновационный центр соуправления «Школково».

Целью ИЦС "Школково" является - создание эффективного ученического самоуправления в системе общественного управления образовательным учреждением.

Основные задачи ИЦС «Школково»:

- предоставлять учащимся реальную возможность участия вместе с педагогами и родителями в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся социальные компетенции, гражданскую позицию, гражданскую ответственность, способность к социальному творчеству;
- развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, коллектив, общество и Отечество;
- создание положительного имиджа школы в условиях конкуренции.

Структура ИЦС «Школково» представляет собой кластерный центр развития, в котором все кластеры взаимодействуют между собой, реализуя совместные проекты.

Участниками ИЦС становятся учащиеся основного общего образования и среднего общего образования, которые могут входить в один или несколько из предложенных кластеров и учащиеся начального общего образования, которые могут входить в ИЦС «Школково. Юниор».

В ИЦС «Школково» действуют 6 кластеров, работающих каждый по своему направлению:

НАУКА. Кластер включает в себя гуманитарные, социальные направления, технауки, естествознание, математику, логику. Решает вопросы, касающиеся взаимоотношения науки со школьным сообществом. Эксперты кластера поддерживают и развивают инновации в области всех направлений.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Команда кластера развивает стратегические направления ИТ и знакомится с такими профессиями как: программист, web-дизайнер, web-программист, системный администратор, модератор форума, администратор сайта, программист, 3D-аниматор.

СМИ. Кластер включает в себя создание печатных изданий, радиовещание, телевидение, новостную ленту сайта школы.

КУЛЬТУРА. Эксперты кластера поддерживают и развивают инновации в изобразительного искусства, хореографии, музыки, этикета. Важность инновационной составляющей культуры заключается во внедрении новых форм и методов воспитательной работы с учащимися. Внедрение инноваций в эту область приводит к доступности культурных благ, формированию культурной среды, отвечающих растущим

потребностям личности и общества.

ГТО. Целью деятельности кластера является поддержка оздоровления учащихся средствами физической культуры и спорта, в том числе при помощи инновационных технологий.

ВОЛОНТЁР. Работа кластера заключается в развитие инфраструктуры информационно-консультативной и образовательной поддержки добровольчества, а также организация и проведение мероприятий, направленных на улучшение экологических и социальных условий школы, микрорайона и города.

Профилактика и безопасность

Деятельность в рамках модуля «Профилактика» ориентирована на формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и коммуникативных навыков. Данная работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

- организация сотрудничества с ОДН и КДН и ЗП;
- предоставление еженедельной информации о не приступивших обучающихся к занятиям;
- проведение профилактических недель, рекомендованных Центром профилактики, реабилитации и коррекции: «Разноцветная неделя», «Единство многообразия», «Равноправие», Неделя профилактики экстремизма, Неделя правовых знаний, «Дружить здорово!», «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- участие в месячнике профилактики и правовых знаний «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании;
- отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета);
- отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета);
- проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов;
- работа Поста «Здоровье+»;
- совет профилактики;
- работа по профилактике буллинга.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с родителями, организациями-партнёрами направленные на формирование учебной мотивации, воспитание социальной активности обучающихся, поощрение обучающихся за особые достижения в разных направлениях деятельности.

Профориентация

Модуль «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора необходимой компетенций. Эти умения понадобятся школьникам для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к успешному решению проблем профессиональной жизни и включают использование системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничество с семьёй с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Основные ошибки, которые делают выпускники школ при выборе профессии, связаны с:

- выбором сферы деятельности или образовательной организации «за компанию» под влиянием мнения знакомых, друзей, кумиров;
- поступлением по принципу «куда пройду» с целью отложить начало взрослой жизни;
- концентрацией внимания на выборе вуза, а не на получаемой

специальности;

- ориентацией на внешнюю привлекательность профессии или моды, недооценкой трудностей выбранной специальности.

Избежать этого поможет эффективно организованная профориентационная работа, которая займёт важное место в деятельности школы, так как позволит связать систему общего образования с социально-экономической системой страны, потребностями обучающихся, с их будущим.

Основные направления реализации:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в школе;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Ключевой фигурой в воспитательном процессе является учитель. Для обучающихся учитель представляет собой главный пример нравственного, гражданского и личностного поведения. В воспитательную работу школы помимо учителя включены:

- директор;
- заместители директора по УВР, ОБЖ, ИКТ;
- советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатые, педагоги – организаторы, педагоги-психологи, работники школьного библиотечного центра, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам духовнонравственного, патриотического воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Также с целью реализации воспитательных задач в школе привлекаются специалисты других образовательных, социальных, культурных, правовых организаций (педагоги дополнительного образования, инспекторы ОДН, ГИБДД, медицинские работники, библиотекари и т.д.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие локальных нормативных документов, включающих вопросы воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи;
- подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в образовательном процессе;
- разработка и реализация методических продуктов по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс школы (методические рекомендации, планы воспитательной работы и статические реестры деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов и педагогов-психологов).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия. Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогами-психологами, социальными педагогами и учителем логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, исполнительными органами государственной власти и органов местного самоуправления по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков

социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, органов ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Результаты внеурочной и проектной деятельности учащихся (каких результатов дети достигли; какие проблемы в организации проектной и внеурочной деятельности существуют; оценка образовательного спроса на новые и уже имеющиеся курсы внеурочной деятельности)

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

4. Результаты профилактической работы (какова динамика правонарушений в школе; какая работа с детьми «группы риска ведётся» и каковы её результаты; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

5. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»				
№	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении +/- (комментарии)
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	2 сентября	Администрация школы, классные руководители, старшие вожатые	
2.	Конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся ОО, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые, учителя истории	
3.	Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1 октября	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
4.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	4 октября	Заместитель директора, старшие вожатые	
5.	Мероприятия, посвящённые Дню отца в России	18 октября	Заместитель директора, старшие вожатые	
6.	Всероссийский проект «Хранители истории»	4 ноября	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
7.	Мероприятия, посвящённые Дню матери	22 ноября	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
8.	Международная акция «Письмо Победы»	3 декабря	Заместитель директора, советники директора по воспитанию,	

			классные руководители, старшие вожатые	
9.	Акция «Герой среди нас», посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
10.	Акция «Новый год в каждый дом», «Ёлка желаний»	16-30 декабря	Советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
11.	Конкурс чтецов «Русское слово»	Февраль, март	Учителя русского языка, классные руководители	
12.	Акция «Подари ребёнку радость»	3 неделя декабря	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
13.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	21 февраля	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
14.	Конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» (5-8 классы)	Февраль	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
15.	Городской конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг!» (8-10 классы)	Февраль	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
16.	Конкурс военно-патриотической песни «Февральский ветер»	Февраль	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
17.	Городской конкурс инсценированной песни «Февральский ветер»	Февраль	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
18.	Праздничные мероприятия, посвящённые международному женскому дню	7 марта	Заместитель директора, классные	

			руководители, старшие вожатые	
19.	Фестиваль-конкурс школьных театров «Страна-Театр-Школа»	17-28 марта	Педагог дополнительного образования	
20.	Субботник	Апрель 2025	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «Волонтер»	
21.	Акция «Ветеран живёт рядом»	1 неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
22.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы	1 неделя мая	Заместитель директора, классные руководители, старшие вожатые	
23.	Всероссийская акция «Окна Победы»	1 неделя мая	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
24.	Международная акция «Письмо Победы»	1 неделя мая	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
25.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 неделя мая	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
26.	Награждение медалью «Звезда школы» учащихся 4, 7, 9, 11 -х классов	4 неделя мая	Заместитель директора, классные руководители	
27.	Работа ЛДП «Улыбка»	Июнь	Заместитель директора, классные	

			руководители, старшие вожатые	
28.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	3 неделя июня	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
29.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий	В течение года	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
30.	Городской конкурс «Лучшая смена Поста №1» (8-10 класс)	В течение года	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «ГТО»	
31.	Ежедневные физкульт-минутки с информацией о пользе ЗОЖ и регулярных занятий спортом	В течение года	Дежурный классный руководитель	
32.	Оформление школы к праздникам	В течение года	Заместитель директора, старшие вожатые, кластер «Культура», кластер «Волонтер»	
33.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	В течение года	кластер «Волонтер»	
34.	Участие в совместном конкурсе-проекте «Тыловики» и «Навигаторы детства» - «Истории связующая нить»	В течении года (По отдельному плану)	Советники директора по воспитанию, классные руководители, старшие вожатые	
Модуль «Классное руководство»				
1.	Составление планов ВР, соц. паспорта	1-2 неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители, соц. Педагог	
2.	Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классные руководители	
3.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	В течение года	Классные руководители	
4.	Планирование и проведение классных часов тематической направленности	В течение года	Классные руководители	
5.	Проведение инструктажей для учащихся и родителей (законных представителей) по ПБ, ПДД,	В течение года	Классные руководители	

	Правилам поведения в образовательной организации, заполнение журнала инструктажей			
6.	Сбор данных о внеурочной занятости учащихся. Контроль за внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на различных видах учета. Обеспечение занятости в каникулярное время	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
7.	Инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, мероприятиях	В течение года	Классные руководители	
8.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог	
9.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги	
10.	Привлечение родителей (законных представителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	В течение года	Классные руководители	
11.	Экскурсии, поездки с классом	В течение года	Классные руководители	
12.	Проведение профилактического квеста «#Класс#Вместе#Дружба»	В течение года	Классные руководители	
13.	Проведение серии профилактических мероприятий «Театр дружбы»	В течение года	Классные руководители	
14.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	По запросу	Классные руководители	
15.	Индивидуальные консультации	По запросу родителей	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог	

16.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Классный руководитель, педагог-психолог	
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	В течение года	Учителя-предметники	
2.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	В течение года	Учителя-предметники	
3.	Игровые формы учебной деятельности	В течение года	Учителя-предметники	
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	В течение года	Учителя-предметники	
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Участие в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
2.	Проведение цикла внеурочных занятий «Орлята России»	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию классные руководители	
3.	Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
4.	Проведение цикла внеурочных занятий «Я, ты, он, она-вместе целая страна» (5 класс)	В течение года	Классные руководители	
5.	Проведение цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 класс)	В течение года	Педагоги-психологи	
6.	Проведение спортивно-массовых мероприятий для учащихся, педагогов и родителей(законных представителей) в рамках работы ШСК «Школково»	В течение года	Руководитель ШСК «Школково»	
7.	Проведение массовых мероприятий для учащихся, педагогов и родителей(законных представителей) в рамках работы ИЦС «Школково»	В течение года	Руководитель ИЦС «Школково»	
8.	Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	В течение года	Заместитель директора,	

			классные руководители	
9.	Всероссийский проект «Благо твори» https://будьвдвижении.рф/	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
10.	Участие в проекте «Без срока давности»	октябрь	Заместитель директора, учителя истории	
11.	Всероссийский проект «Звучи» https://будьвдвижении.рф/ 1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, педагог дополнительного образования	
12.	Всероссийский проект «Школьная классика» https://будьвдвижении.рф/ 1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
13.	Всероссийский проект «МедиаПритяжение» https://будьвдвижении.рф/ 2-11 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
14.	Всероссийский проект «Академия Первых» https://будьвдвижении.рф/ 7-11 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
15.	Всероссийская премия «Премия первых» https://будьвдвижении.рф/ 9-10 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
16.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu https://vk.com/tvoi_navigator_rdc 9-10 классы	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
17.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» 6-10 классы	Март-июнь	Заместитель директора, советники	

			директора по воспитанию, классные руководители	
18.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» 7-11 класс	4 апреля	Заместитель директора, учителя истории	
19.	Международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» 9-11 класс	3 неделя апреля	Заместитель директора, учителя истории	
20.	Мероприятия экологического сообщества «Юннаты первых» https://будьвдвижении.рф/ 1-11 классы	Май	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители	
21.	Всероссийский проект «Знание. Герои» http://znanierussia.ru/about/documents	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, старшие вожатые, классные руководители	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Администрация школы, классный руководитель	
2.	Деятельность общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	В течение года	Администрация школы	
3.	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы (по отдельному плану)	В течение года	Администрация школы, члены Управляющего совета школы	
4.	Встречи инспектора ОДН ОП №4 с представителями родительской общественности по вопросам профилактики и соблюдения правопорядка среди обучающихся школы	В течение года	Заместитель директора, инспектор ОДН ОП №4	

5.	Участие родителей в проведении профилактической квест-игры «#Класс#Вместе#Дружба»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
6.	Консультативно-разъяснительная работа педагогов школы с родителями об ответственности за воспитание своих детей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН ОП №4	
7.	Проведение рейдов педагогов совместно с инспектором ОДН ОП №4 по неблагополучным семьям	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОДН ОП №4	
Модуль «Самоуправление»				
1.	Формирование совета ИЦС «Школково»	не позднее 10.09.2024	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, старшие вожатые, совет ИЦС «Школково»	
2.	Заседание совета ИЦС «Школково»	2,4 неделя месяца	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, старшие вожатые, совет ИЦС «Школково»	
3.	Всероссийская программа по развитию советов обучающихся ОО «Ученическое самоуправление» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, старшие вожатые, совет ИЦС «Школково»	
4.	Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu https://vk.com/tvoi_navigator_rdc	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	

	9-10 классы			
5.	Всероссийский конкурс советов обучающихся ОО «Территория Успеха» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/ https://vk.com/lider_usu_rsm https://t.me/rsm_usu	В течение года	Заместитель директора, ИЦС «Школково», советники директора по воспитанию	
6.	Выездная сессия актива ИЦС «Школково»	Ноябрь, март	Заместитель директора, ИЦС «Школково», советники директора по воспитанию	
7.	Заседание Управляющего совета школы	1 раз в четверть	Администрация школы, члены УС	
8.	Работа первичного отделения Российского движения детей и молодежи в рамках работы ИЦС «Школково»	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
9.	Работа кластеров ИЦС «Школково»	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.	Проведение дней единых действий: - День знаний - День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом - Международный день распространения грамотности - Международный день памяти жертв фашизма - День специалиста органов воспитательной работы - День зарождения российской государственности (приурочен к	1 сентября 3 сентября 3 сентября 8 сентября 10 сентября 11 сентября 21 сентября	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ИЦС «Школково»	

открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II			
- День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября		
- День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	30 сентября		
- Международный день пожилых людей	1 октября		
- Международный день музыки	1 октября		
- Международный день социального педагога	2 октября		
- День защиты животных	4 октября		
- День учителя	5 октября		
- День отца в России	20 октября		
- Международный день школьных библиотек	25 октября		
- День народного единства	4 ноября		
- День сотрудников органов внутренних дел РФ	10 ноября		
- День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября		
- День матери в России	24 ноября		
- День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября		
- День математики	1 декабря		
- День неизвестного солдата	3 декабря		
- Международный день инвалида	3 декабря		
- День добровольца в России	5 декабря		
- День Героев Отечества	9 декабря		
- День прав человека	10 декабря		
- День Конституции Российской Федерации	12 декабря		
- День спасателя РФ	27 декабря		
- День Российского студенчества	25 января		
- Международный день без Интернета	26 января		
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	27 января		
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), день памяти жертв Холокоста	27 января		
- День воинской славы России	2 февраля		
- Всемирный день балета	7 февраля		
- День российской науки	8 февраля		
- День книгодарения	14 февраля		

	- День памяти воинов - интернационалистов - Международный день родного языка - День защитника Отечества - Международный женский день - День воссоединения Крыма с Россией - Всемирный день поэзии - Час Земли - Всемирный день театра - Всемирный день здоровья - День космонавтики - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Международный день Матери-Земли - День Российского парламентаризма - Праздник Весны и Труда - День Победы - Международный день музеев - День детских общественных организаций России - День славянской письменности и культуры - День защиты детей - День эколога - День русского языка - День России - День памяти и скорби - День молодежи - День семьи, любви и верности - День военно-морского флота - День физкультурника - День государственного флага - Российской Федерации - День российского кино	15 февраля 21 февраля 23 февраля 8 марта 18 марта 21 марта 25 марта 27 марта 7 апреля 12 апреля 19 апреля 22 апреля 27 апреля 1 мая 9 мая 18 мая 19 мая 24 мая 1 июня 5 июня 6 июня 12 июня 22 июня 29 июня 8 июля 28 июля 9 августа 22 августа 27 августа		
11.	Акция «Аукцион Добрых дел»	17 февраля	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшие вожатые	

12.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	Февраль-март	Администрация школы	
13.	Большой школьный фестиваль	30 марта	Заместитель директора, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Модуль «Профориентация»				
1.	Участие в проекте «Профминимум»	В течение года	Заместитель директора, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	
2.	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей (8-11 классы)	Март-апрель 2024	Заместитель директора, старшие вожатые	
3.	Экскурсии на предприятия города, профпробы (8-11 классы)	1 раз в четверть	Заместитель директора, классные руководители	
4.	Регистрация учащихся 6-11 классов на портале проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители	
5.	Всероссийский проект «Первые в профессии» https://будьдвижении.рф/	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию	
6.	Международная программа «Классная стана» https://будьдвижении.рф/	В течение года	Заместитель директора, советники директора по воспитанию, классные руководители, учителя истории, географии, английского языка	
7.	Участие в онлайн уроках в	В течение года	Заместитель	

	рамках проекта «Проектория»		директора, классные руководители	
8.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и родителей (законных представителей) (8-11 классы)	В течение года	Педагог-психолог	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Реализация проекта «Новое школьное пространство»	В течение года	Заместители директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старшие вожатые	
2.	Предоставление еженедельной информации о не приступивших обучающихся к занятиям	Еженедельно	Социальные педагоги	
3.	Проведение профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в ОДН, в банке данных СОП	Еженедельно	Социальные педагоги	
4.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Еженедельно	Классные руководители, социальные педагоги	
5.	Проведение социально-психологического тестирования учащихся 7-11 классов	Сентябрь-ноябрь	Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители	
6.	Проведение профилактических недель: - Неделя профилактики правонарушений «Высокая ответственность» (5-11 классы);	2-7 сентября	Заместитель директора, социальные педагоги, педагоги-психологи,	

-Неделя безопасности дорожного движения (1-11 классы) https://vk.com/shkolkovo40 ; - Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя» (1-11 классы); - Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (5-11 классы) https://vk.com/shkolkovo40 ; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!» (5-11 классы); - Неделя безопасности «Внимание – дети на каникулах!» (1-11 классы); - Месячник правовых знаний (1-11 классы); - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (1-11 классы); - Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие» (5-11 классы); - Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая Семья» (8-11 классы); - Профилактическая неделя «Театр Дружбы» (1-11 классы); - Неделя правовых знаний «Равноправие» (1-11 классы); - Неделя безопасности «Безопасность каникул не знает!» (1-11 классы); - Профилактическая неделя «Дружить здорово» (1-11 классы); - Неделя профилактики «Независимое детство» (5-11 классы); - Неделя профилактики несчастных случаев и детского	9-16 сентября	классные руководители	
	9-14 сентября		
	1-5 октября		
	14-18 октября		
	21-25 октября		
	1-29 ноября		
	11-16 ноября		
	25-28 ноября		
	28 ноября – 3 декабря		
	25-29 ноября		
	9-14 декабря		
	23-27 декабря		
	27-31 января		
	24 февраля – 1 марта		
	7-11 апреля		

	травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» (1-11 классы); - Неделя безопасности «Безопасные каникулы» (1-11 классы); - Всероссийская акция «Будь здоров»; - Неделя пожарной безопасности (1-11 классы); - Неделя безопасности «Твои безопасные каникулы» (1-11 классы).	24-29 марта 7 апреля 16-20 апреля 19-24 мая		
7.	Встреча инспектора ОДН ОП №4 с учащимися школы 5 классы 6-7 классы 8-9 классы 4 классы 10-11 классы	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП №4	
8.	Участие в месячнике профилактики и правовых знаний «Права и обязанности несовершеннолетних»	Ноябрь	Социальные педагоги, инспектор ОДН ОП №4	
9.	Единый урок «Права человека»	3, 9 декабря	Заместитель директора, учителя истории, классные руководители	
10.	Акция «Безопасный лёд»	23-27 декабря	Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЗР	
11.	Акция «Безопасный интернет»	10 февраля	Классные руководители, учителя информатики	
12.	Деятельность отряда ЮИД (4-5 классы)	В течение года	Руководитель ЮИД	
13.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	15-20 апреля	Руководитель ЮИД	
14.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках летней оздоровительной кампании	Май 2024	Заместитель директора, социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП	
15.	Выявление групп «риска» среди обучающихся (употребление	В течение года	Социальные педагоги,	

	ПАВ и алкогольной продукции)		специалисты КДН и ЗП	
16.	Совместная работа с семьями, состоящими в банке данных Иркутской области СОП	В течение года	Социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП	
17.	Направление материалов в КДН и ЗП о привлечении к ответственности родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних	В течение года	Социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП	
18.	Организация работы по правовому просвещению в школе	В течение года	Социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП	
19.	Вовлечение несовершеннолетних в различные виды занятости	По мере необходимости	Социальные педагоги, специалисты КДН и ЗП, классные руководители	
20.	Отслеживание занятости обучающихся в кружках и секциях (в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета)	В течение года	Социальный педагог, Инспектор ОДН ОП №4	
21.	Работа Поста «Здоровье+»	В течение года	Социальный педагог	
22.	Совет профилактики	Каждая среда учебного года	Заместитель директора, социальный педагог	
23.	Заседание совета по профилактике с приглашением инспектора ОДН	Последний четверг месяца	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ОДН ОП №4, классные руководители	
24.	Прохождение учащимися, состоящими на различных видах учета, тестирования в рамках ВФСК ГТО	По графику	Заместитель директора, классные руководители, социальные педагоги	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Посещение культурных учреждений учащимися 1-11 классов, в том числе в рамках реализации федеральной	В течение года	Классные руководители	

	программы «Пушкинская карта»			
Модуль «Организация предметно-пространственной среда»				
1.	Оформление информационных стендов по правилам дорожного движения «Осторожно на дороге»	август	Заместитель директора	
2.	Оформление информационного стенда «Вести от сороконожки»	В течение года	Заместитель директора, ИЦС «Школково»	
3.	Информационные стенды ИЦС «Школково», «Школково Юниор», «Обществознание»	В течение года	Руководитель ИЦС «Школково»	
4.	Оформление экспозиции творческих работ учащихся	В течение года	Старшие вожатые	
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Организация совместной деятельности с ДДТ №5 г. Иркутска	В течение года	Администрация школы	
2.	Организация совместной деятельности с МБОУ ДОД ДЮСШ №4 г. Иркутска	В течение года	Администрация школы	