

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №40

Адаптивная программа факультативного курса
«Тайны языка»
для учащихся 3 – 4 классов
начального общего образования

Составитель: Тихонова Р.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык», Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения, в 3 – 4 классах - по 34 часа в год, курс включает 68 часов. Занятие проводится 1 раз в неделю по 40 минут.

Занятия групповые 10- 15 человек, для детей в возрасте от 8 до 10 лет, одновозрастной группы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	2	1	1
Словообразование	5	2,5	2,5
Лексика	9	3,5	5,5
Морфология	6	2,5	3,5
Пословицы и поговорки	2		2
Игротека	10		10
Итого	34	9,5	24,5

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Формы контроля: стартовый, промежуточная, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Для достижения цели и задач аттестации обучающихся осуществляются следующие виды аттестации:

- стартовая;
- промежуточная ;
- итоговая

Стартовая аттестация – выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце 1 полугодия учебного года (с 15 по 25 декабря) .

В конце года по итогам реализации программы (с 15 по 25 мая) проводится итоговая аттестация.

Результаты аттестации заносятся в протокол результатов аттестации обучающихся (приложение 1)

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

Методическое обеспечение

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Список литературы:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3 класс

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема
1		Да здравствует русский язык!
2		Вежливые слова
3		Поговорки и пословицы
4		Игротека
5		Запоминаем словарные слова
6		Растения во фразеологизмах
7		Животные во фразеологизмах
8		Игротека
9		Я не поэт, я только учусь...
10		Как Морфология порядок навела
11		Игры с пословицами
12		Игротека
13		И снова животные во фразеологизмах
14		Кое-что о местоимении
15		Познакомимся поближе с наречием и числительным
16		Игротека
17		Состав слова. Основа слова. Формы слова
18		Про корень и окончание
19		Про суффикс и приставку
20		Игротека
21		Непроизносимые согласные
22		Учимся различать приставку и предлог
23		Учимся писать не с глаголами
24		Игротека
25		Имена существительные с шипящим звуком на конце
26		Его величество Ударение
27		Поговорим о падежах
28		Игротека
29		Сложные слова
30		От архаизмов до неологизмов
31		По страницам энциклопедий
32		Игротека
33		Повторяем...
34		Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок»

4 класс

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема
1		И снова о русском языке...
2		Крылатые слова и афоризмы
3		Копилка занимательных заданий
4		Игротека
5		Об именах
6		О русских фамилиях
7		В поисках сбежавших головоломок
8		Игротека
9		Мы играем в логогрифы
10		Учимся распознавать речевые ошибки
11		Коллекция «заморочек»
12		Игротека
13		Ох уж эти фразеологизмы!...
14		Работаем над рифмами
15		С ловесные забавы
16		Игротека
17		Продолжаем работу над фразеологизмами
18		Русские пословицы и поговорки
19		Ассорти для любителей русского языка
20		Игротека
21		И снова о фразеологизмахИ снова о фразеологизмах
22		Однородные члены предложения
23		Ошибочка вышла!...
24		Игротека
25		Про омонимы и их разновидности
26		Еще немного фразеологизмов
27		В стране «Перевертундии»
28		Игротека
29		Что такое «паронимы»
30		Запоминаем словарные слова
31		Игротека
32		Игротека
33		Повторяем...
34		