

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре Администрации г. Иркутска

 А.А. Головки
« » 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 40
_____ Т.А. Кондратьева

Приказ № 169/1 от «21» 11 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель профсоюзного комитета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 40

 Л.В. Черных
«21» 11 2024г.

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 40

Протокол № 17 от «20» 11 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска средней общеобразовательной школы № 40
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 40)
на 2025-2029 г.г.

Иркутск 2024г.

№	Содержание	Стр.
I	Паспорт Программы развития	2-6
II	Информационная справка о школе	6-11
III	Концепция Программы развития	11-13
IV	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов	14-33
4.1.	самодиагностики: Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	
4.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
4.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	
4.2.2.	Анализ текущего состояния и перспективы развития школы Интерпретация результатов диагностики	
V	Механизм реализации программы развития:	51-54
5.1.	Основные направления развития школы	54-61
5.2.	Основные этапы Программы развития	61
5.3.	Дорожная карта реализации Программы развития	62-67
VI	Структура управления Программой развития	68
VII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	69-75

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 40
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35) Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
Цель Программы развития	Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

	2. Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. 3. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание» 1. Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников. 10. Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Магистральное направление «Школьный климат» 1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Ключевое условие «Образовательная среда» 1.Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 2.Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня
Сведения о разработчиках Программы развития	Администрация школы
Период реализации Программы развития	2024 год-2029 год
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный- ноябрь-декабрь 2024г. : анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2029 г.;

	II этап –практический – 2025 г. – ноябрь 2030 года: реализация программы развития; III этап – обобщающий – декабрь 2030 года: анализ эффективности достигнутых результатов, определение приоритетных направлений развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации Программы развития	Мониторинг реализации Программы развития Кондратьева Т.А.- директор Заместители директора: Кулькова И.В. Мамуркова А.В. Завьялова А.А. Шаянова О.В. Барахтенко В.А. Ламоченко Д.А. Снитко А.В.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 40, МБОУ г. Иркутска СОШ № 40 2. 1 сентября 1989 года 3. ИНН 3810023717 4.Учредитель - администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска. 5.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (Лицензия № 7947 от 16 июня 2015 года), свидетельство о государственной аккредитации № 3152, выданного 26 февраля 2016 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. 6. 664048, город Иркутск, улица Ярославского 268 7. Контакты: 44-82-27, school_40@bk.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1523 учащихся. Количество классов-комплектов – 53 На уровне НОО – 21 общеобразовательных класса. На уровне ООО – 28 классов-комплектов На уровне СОО – 4 классов-комплектов, из них: 1 класс технологического профиля; 1 смешанного профиля (педагогический/технологический), 2 класса социально-экономического профиля Детей с ОВЗ - 39, детей - инвалидов - 19
Краткая характеристика организационно-	Управление образовательным учреждением осуществляет администрация школы: - Кондратьева Т.А. – директор; - Барахтенко В.А. - зам.директора;

педагогическим условиям	- Кулькова И.В. – зам.директора; - Ламоченко Д.А. - зам.директора; - Мамуркова А.В. - зам.директора; - Завьялова А.А. - зам.директора; - Шаянова О.В. - зам.директора. - Снитко А.В. - зам.директора; - Рудых Т.М. – гл. бухгалтер; Школьное самоуправление представлено Советом инновационного центра соуправления (ИЦС) «Школково». Управление образовательным процессом школы носит государственно-общественный характер и осуществляется Управляющим советом. В состав Управляющего совета входят педагоги школы, учащиеся, родители, кооптированные члены. Комиссии управляющего совета: финансово-экономическая, организационно-правовая, комиссия по работе с родителями и местным сообществом, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Школа реализует образовательные программы: Основную образовательную программу начального общего образования. Основную образовательную программу основного общего образования Основную образовательную программу среднего общего образования Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) Дополнительное образование представлено по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально- педагогическая, туристско - краеведческая, естественно- научная. Реализуются Программы внеурочной деятельности: - Творческая мастерская - Мастерская бизнес-проектов - Кукольный театр - Мастерская интеллектуального развития - Путешествие по литературному Иркутску - Куборо - Байкаловедение - Я, ты, он, она –вместе целая страна - Разговоры о важном - Орлята России Реализуются Программы дополнительного образования: - Хореографическая школа «Аллегро» - Каратэ - Чудо-глина - В мире танца
--------------------------------	--

- Боевое самбо
- Инновационный центр соуправления «Школково»
- История города в названиях улиц
- Дорога безопасности
- Мастерская волшебника
- Хор «Алькор»

Информационно-методическое обеспечение

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда ШИБЦ составляет 100%. Все учебники соответствуют ФГОС. Для пользователей школьного информационно-библиотечного центра имеется 3 компьютера с выходом в Интернет (скорость 100 Мбит/сек) и обеспечен доступ к электронным, информационным и образовательным ресурсам. В читальном зале установлено мультимедийное оборудование для проведения библиотечных уроков с обучающимися. Пользователи ШИБЦ имеют доступ к электронному каталогу областной библиотеки имени И.И. Молчанова - Сибирского, к электронной библиотеке Дневника.ру, установлен электронный каталог школьного информационно-библиотечного центра 1С «Библиотека» на компьютерах для пользователей

Материально-техническая база

Школа располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям ООП НОО, ООО, СОО. Помещения школы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно и по мере необходимости.

На уровне НОО учебный процесс осуществляется согласно требованиям, имеются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната, актовый зал);
- подвижных занятий (два спортивных зала, бассейн, спортивные и игровые площадки на пришкольном участке);
- демонстрации своих достижений (выставочные стенды, актовый зал, школьный музей).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогам и обучающимся к информационной среде через локальную сеть и Интернет.

Каждый класс имеет закреплённый за ним учебный кабинет (40 кабинетов)

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ в следующие помещения:

- три компьютерных кабинета с выходом в локальную сеть и Интернет, кабинеты оборудованы проекторами, принтерами, интерактивной доской;
- музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые и электронные музыкальные инструменты, мультимедийное оборудование;
- школьный информационно-библиотечный центр с оборудованным автоматизированным рабочим местом библиотекаря, медиатекой, с читальным залом, оборудованным рабочими местами (3 персональных компьютера) с выходом в сеть Интернет;

	- спортивный комплекс (два спортивных зала, бассейн, стадион), оснащённый спортивным, игровым оборудованием и инвентарём; - пять кабинетов английского языка; - актовый зал; - кабинет психолога; - кабинет логопеда; - кабинет социального педагога. Все учебные помещения СОШ № 40 оборудованы мультимедийными комплексами. В школу обеспечен беспрепятственный доступ детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Два кабинета № 8 и № 10 оснащены учебно-лабораторным оборудованием для начальной школы: интерактивной доской, проектором, документ-камерой, цифровыми микроскопами, системой голосования. Также имеется: - столовая, обеденный зал на 120 посадочных мест для питания обучающихся, а также места для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; - учительская и административные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой с выходом в локальную сеть и Интернет; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - кабинет стоматолога; - гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная рабочая неделя, две смены
Сведения о работниках ОО	Численность руководящих работников - 10 Численность педагогических работников -78 Из них: учителей – 64. педагогов-психологов -3 социальных педагогов – 2 логопедов – 1 педагогов дополнительного образования -5 Советники по воспитанию - 2. Воспитатели -1 Имеют педагогический стаж работы: -до 3х лет-7; -от 3х до 5 лет- 4; -от 5 до 10 лет – 6; -от 10 до 15 лет – 8; -от 15 до 20 лет -8; -более 20 лет – 45 Имеют высшее образование 61 педагог Имеют квалификационную категорию: высшую - 30. первую – 21 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

	Ведомственные награды имеют 13 педагогов В школе работают 10 педагогов, выпускников школы.				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ г. Иркутска СОШ № 40 реализует программы взаимодействия со следующими организациями: - библиотека № 31 МБУК г. Иркутска «Центральная библиотечная система» - МБОУ г. Иркутска СОШ №30 - хореографическая школа «Аллегро» - «Иркутский городской центр «Авангард» - детско-юношеская спортивная школа №4 - КДЦ «Россия» - ОГКУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Олимпиец»				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников				
	Год/результат	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Победители	7	6	2	
	Призеры	6	15	16	
	ИТОГО	13	21	18	
	Участие учащихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников				
	Год/результат	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Количество участников	5	4	5	
	Победители	-	1	1	
	Призеры	2	-	-	
	Результативность участия учащихся в НПК				
	Год/результат	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Количество участников	22	6	31	
	Призеры	6	1	12	
	Победители	2	2	6	
	Результаты воспитательной работы				
	ФИО	Форма	Уровень	Результаты	Наименование конкурса
	Команда ИЦС "Школьниково	очно	международный	призер	XII международная НПК обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество»
	МБОУ г. Иркутска СОШ №40	очно	всероссийский	призер	Всероссийский конкурс "Лучший управляющий совет"

	Команда вожатых ИЦС "Школков о"	очно	региональный	победитель	Всероссийский проект "Хранители истории" РДДМ
	Яньков Я.	очно	региональный	призер	Интеллектуальны е соревнования «Шаг в будущее, Юниор!»
	Кякина А., Пихаев А., Домрачева О.	очно	региональный	победитель	Олимпиада по литературе
	Сборная команда юношей 2008-2009 г.р.	очно	региональный	победитель	Второй этап Всероссийских соревнований среди ОО по легкоатлетическо му четырёхборью "Шиповка юных"
	Сборная команда девушек 2008-2009 г.р	очно	региональный	призер	Второй этап Всероссийских соревнований среди ОО по легкоатлетическо му четырёхборью "Шиповка юных"

III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Современная действительность требует от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и умений.

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одаренные, обычные дети и те, кто нуждается в сопровождении специалиста.

Развитие школы должно быть двухсторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитание обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Концепция Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 40 определяет миссию школы, содержит обоснование актуальности Программы, описание цели, задач, основных принципов, перечень критериев и показателей деятельности школы, обеспечивающих качественное образование.

Миссия школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Реализация Программы развития будет осуществляться в три этапа: I этап – подготовительный - ноябрь 2024г, II этап –практический – декабрь 2024 г- ноябрь 2029г, III этап – обобщающий – декабрь 2029 года.

Актуальность реализации Программы развития определяется следующими факторами:

- необходимостью активизации работы, способствующей созданию условий получения доступного для каждого обучающегося качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- необходимостью консолидации всех ресурсов в целях решения приоритетных задач в интересах сохранения образовательного суверенитета страны;
- потребностью в обновлении педагогических и управленческих технологий работы школьных команд для создания мотивирующей образовательной среды, развития интересов, способностей и талантов обучающихся;
- необходимостью обеспечения единства подходов и применения лучших отечественных практик в управлении общеобразовательной организацией;
- необходимостью устранения дифференциации уровня и качества получаемого образования, выравнивания профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, синхронизации подходов к организации внеурочного времени.

Целью Программы развития является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Основные задачи Программы развития:

- предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
- создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Основные принципы Программы развития:

- законность (реализация Программы развития должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);
- обеспечение качества образования (внедрение Программы развития должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);
- добровольность и согласованность (Программа развития разрабатывается и реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя);

- компетентность (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьной команды, участвующей в реализации Программы развития);
- партнерство и содружество (реализация Программы развития при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);
- соответствие основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В Программу развития включены критерии и показатели, отражающие пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в пилотной апробации Проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческое решение
1.Магистральное направление «Знание»				
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	1		
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации обучения в форме индивидуальных учебных планов	Проводить диагностику запросов на обучение в форме индивидуальных учебных планов
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1		
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме	Управляющему совету школы активизировать деятельность по привлечению внебюджетных средств
				Рекомендовать учителям планировать образовательный процесс с минимальным использованием учебных пособий
1.5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных	Администрации школы формировать первые и пятые классы с учетом дальнейшей

			предметов.	организации образовательного процесса по углубленному изучению отдельных предметов Учителям 2-9 классов формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
1.10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса, претендующих на медаль	Администрации школы внести в план подготовки к ЕГЭ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 класса, претендующих на медаль
1.11	Образовательная организация входит в	0	Несовершенство требований внутренней	Администрации школы

	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		системы оценки качества образования	пересмотреть положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №40, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования
1.12	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1		
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2		
1.15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие на региональном этапе	2	Недостаточный высокий профессиональный уровень педагогических работников, которые способны обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Администрации школы усилить методическую работу по повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку и самообразование
1.16	Наличие победителей и (или) призеров	2	Уровень развития одаренности обучающихся не позволяет выйти на	Учителям использовать эффективные методы развития

	регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	детской одаренности.
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Администрации школы организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ.
Инклюзивное образовательное пространство				
1.18	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие практического опыта по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Администрации школы скорректировать план работы на текущий учебный год
1.19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрации школы пересмотреть существующие локальные акты и внести изменения в соответствии с нормативными документами
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2		
1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с	1	Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Администрации школы разработать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы

	инвалидностью)			
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется по мере необходимости	Администрации школы обеспечить доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме, в т.ч. специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Рекомендовать учителям использовать собственные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие оснащенных ТСО классов для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью	Администрации школы оснастить отдельные классы ТСО для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ по необходимости
1.25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		

	(при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрации школы организовать курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для педагогов дополнительного образования
1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Трансляция опыта проводится эпизодически, отсутствует система представления опыта работы в данном направлении	Администрации школы внести в план методической работы мероприятия по представлению педагогического опыта по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2.Магистральное направление «Здоровье»				
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1		
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1		
2.3	Количество школьных	3		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	2		
2.5	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	1		
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие школьного стадиона для занятий физической культурой и спортом, соответствующего требованиям СанПиН	Администрации школы ходатайствовать перед учредителем о приведении школьного стадиона в состояние, соответствующее требованиям СанПиН
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	3		
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	3		
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	2		

	во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Учителям физической культуры активизировать информационно-мотивационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями).
2.11	Наличие в образовательной организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя - дефектолога	1		
2.12	Наличие в кабинете учителя –логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1		
3.Магистральное направление «Творчество»				
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	3		
3.2	Реализация дополнительных	2	Отсутствие дополнительных	Администрации школы

	общеобразовательных программ		общеразвивающих программ естественно-научной направленности	организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием образовательных возможностей микрорайона
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Недостаточное количество кружков технологической направленности	Администрации школы организовать сетевые формы реализации программ технологической направленности
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Администрации школы создать клуб педагогов и родителей (законных представителей) «Профиль» с целью формирования заинтересованности в сетевом взаимодействии всех участников образовательных отношений
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
3.8	Функционирование школьного театра	1		
3.9	Функционирование школьного музея	1		
3.10	Функционирование школьного хора	1		
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3		
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2		
4.Магистральное направление «Воспитание»				
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
4.4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1		

4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельностью обучающихся	Администрации школы решить кадровый вопрос или организовать сетевую форму взаимодействия по данному направлению
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
4.10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	1		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	1		
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		

4.15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1		
4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1		
5.Магистральное направление «Профориентация»				
5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
5.2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1		
5.3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1		
5.4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1		
5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	1		

	цикла			
5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1		
5.7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
5.8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
5.9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1		
5.10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1		
5.12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1		
5.13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1		
5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1		
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				

6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1		
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3		
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2		
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	3		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2		
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3		
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3		
6.12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	2		

	Российской Федерации			
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	3		
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3		
7.Ключевое условие «Школьный климат»				
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1		
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
7.4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1		
7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		

7.6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
7.7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1		
7.9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1		
7.10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
7.11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1		
7.12	Профилактика травли в образовательной среде	1	Отсутствует комплекс мероприятий по профилактике травли	Администрации школы разработать комплекс мероприятий по профилактике травли

7.13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Администрации школы разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения
8.Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	3		
8.5	Информационно-коммуникационная	2	ИКОП Сферум не используется для	Рекомендовать учителям

	образовательная платформа Сферум (критический показатель)		проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Руководителям МДК ознакомить с действующими сетевыми профессиональными сообществами для обмена педагогическим опытом
8.6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
8.7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2		
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1		
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	0	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Администрации школы рассмотреть вопрос о реализации модели Школы полного дня при возможном снижении контингента

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			обучающихся
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1		

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	31	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации обучения в форме индивидуальных учебных планов	Проводить диагностику запросов на обучение в форме индивидуальных учебных планов
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме	Управляющему совету школы активизировать деятельность по привлечению внебюджетных средств

				Рекомендовать учителям планировать образовательный процесс с минимальным использованием учебных пособий
3	Углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Администрации школы формировать первые и пятые классы с учетом дальнейшей организации образовательного процесса по углубленному изучению отдельных предметов Учителям 2-9 классов формировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса, претендующих на медаль	Администрации школы внести в план подготовки к ЕГЭ индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 класса, претендующих на медаль
5	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Несовершенство требований внутренней системы оценки качества образования	Администрации школы пересмотреть положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ №40, обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие на региональном этапе		Недостаточный высокий профессиональный уровень педагогических работников, которые способны обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Администрации школы усилить методическую работу по повышению квалификации педагогов в работе с одаренными детьми через курсовую подготовку и самообразование
7	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Уровень развития одаренности обучающихся не позволяет выйти на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	Учителям использовать эффективные методы развития детской одаренности.
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Администрации школы организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ
9	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Отсутствие практического опыта по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Администрации школы скорректировать план работы на текущий учебный год
10	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрации школы пересмотреть существующие локальные акты и внести изменения в соответствии с нормативными документами

11	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Администрации школы разработать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
12	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется по мере необходимости	Администрации школы обеспечить доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы
13	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме, в т.ч. специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Рекомендовать учителям использовать собственные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
14	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Отсутствие оснащенных ТСО классов для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью	Администрации школы оснастить отдельные классы ТСО для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ по необходимости
2.Магистральное направление «Здоровье»				

15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	21	Отсутствие школьного стадиона для занятий физической культурой и спортом, соответствующего требованиям СанПиН	Администрации школы ходатайствовать перед учредителем о приведении школьного стадиона в состояние, соответствующее требованиям СанПиН
16	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Учителям физической культуры активизировать информационно-мотивационную работу с учащимися и их родителями (законными представителями).
3.Магистральное направление «Творчество»				
17	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	25	Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности	Администрации школы организовать сетевую форму реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием образовательных возможностей микрорайона
18	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Недостаточное количество кружков технологической направленности	Администрации школы организовать сетевые формы реализации программ технологической направленности
19	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Администрации школы создать клуб педагогов и родителей (законных представителей) «Профиль» с целью формирования заинтересованности в сетевом взаимодействии всех участников

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			образовательных отношений
4.Магистральное направление «Воспитание»				
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	20	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельностью обучающихся	Администрации школы решить кадровый вопрос или организовать сетевую форму взаимодействия по данному направлению
5.Магистральное направление «Профорientация» - 14 баллов				
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов				
7.Ключевое условие «Школьный климат»				
21	Профилактика травли в образовательной среде	16	Отсутствует комплекс мероприятий по профилактике травли	Администрации школы разработать комплекс мероприятий по профилактике травли
22	Профилактика девиантного поведения обучающихся		Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Администрации школы разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения
8.Ключевое условие «Образовательная среда»				
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	17	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Рекомендовать учителям использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Руководителям МДК ознакомить с действующими сетевыми профессиональными сообществами для обмена педагогическим опытом
24	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Администрации школы рассмотреть вопрос о реализации модели Школы полного дня при возможном снижении контингента обучающихся

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ г. Иркутска СОШ №40 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 балла из 210 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ г. Иркутска СОШ №40 - это «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Школьный климат», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации обучения в форме индивидуальных учебных планов	Недостаточное кадровое обеспечение	Дефицит кадров
	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме	

	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Нехватка квалифицированных учителей, способных вести углубленные курсы, или недостаток времени у имеющихся педагогов для дополнительной подготовки.	Недостаточно активное участие родителей в образовательной деятельности детей, отсутствие понимания важности углубленного изучения определенных предметов
	Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса, претендующих на медаль	Отсутствие системного подхода: Психолого-педагогическое сопровождение часто осуществляется разрозненно, без четкой программы и координации между различными специалистами. Учителя перегружены основной учебной деятельностью и не имеют времени для дополнительного сопровождения выпускников	Нехватка финансовых средств для привлечения дополнительных специалистов или проведения необходимых мероприятий Влияет также социально-экономический статус семьи ученика, его мотивация и уровень поддержки со стороны родителей.
	Несовершенство требований внутренней системы оценки качества образования	Формальное отношение к оцениванию	Несовершенство системы оценивания
	Недостаточный высокий профессиональный уровень педагогических работников, которые способны обеспечить качественную подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе	Нехватка ресурсов (у учителей остается мало времени на саморазвитие и углубленное изучение предметов)	Комплексное улучшение системы образования в государстве
	Уровень развития одаренности обучающихся не позволяет выйти на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	Недостаточная подготовка: Возможно, учащиеся недостаточно глубоко изучают предмет и не обладают необходимыми знаниями для успешного прохождения отборочных этапов. Отсутствие мотивации: если у учащихся нет достаточной мотивации	Уровень сложности заданий на различных этапах ВсОШ постоянно растёт, а конкуренция становится всё более жёсткой. Это требует от участников ещё большей самоотдачи и углублённого изучения предмет

		к участию в олимпиаде, они могут не прикладывать максимальных усилий при подготовке. Психологические барьеры: некоторые ученики могут испытывать стресс или неуверенность перед участием в сложных конкурсах, что может негативно сказаться на их результатах. Некоторые одарённые учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах, поэтому снижается качество подготовки.	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Взаимодействие между учителями, учениками и администрацией может быть затруднено из-за отсутствия четкой структуры управления процессом сетевого обучения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, способных организовать и поддерживать работу сетевого взаимодействия.	Удалённость учебного заведения препятствует установлению эффективного сетевого взаимодействия.
	Отсутствие практического опыта по реализации мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточное понимание педагогическими работниками важности трансляции положительного педагогического опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также высокая загруженность учителей.

	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный контроль со стороны администрации за обновлением и дополнением ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Разработчики локальных актов могут не полностью осознавать разнообразие потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что приводит к игнорированию ряда важных аспектов.
	Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаточный уровень профессиональных компетенций работников дополнительного образования в составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное понимание педагогами дополнительного образования разнообразия психологических и физиологических потребностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется по мере необходимости	Недостаточный административный контроль по поддержанию актуальности информации на официальном сайте общеобразовательной организации	Фокус на других задачах, что снижает внимание к обновлению информационного блока сайта.
	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме, в т.ч. специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Недостаточный объем внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме, в т.ч. специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Недостаток финансирования по обеспечению специальными учебными пособиями и дидактическими материалами
	Отсутствие оснащенных ТСО классов для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью	Отсутствие потребности в оснащенных ТСО классах для обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, в связи с отсутствием у учащихся в заключениях ПМПК и ИПРА рекомендаций по использованию	Недостаточное финансирование для приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ТСО	
Здоровье	Отсутствие школьного стадиона для занятий физической культурой и спортом, соответствующего требованиям СанПиН	Школа не имеет достаточного бюджета для устройства стадиона	Высокая стоимость устройства школьного стадиона для муниципального бюджета. Необходимость пересмотра проектно-сметной документации с целью сокращения стоимости объекта
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Отсутствие масштабных рекламных кампаний и мероприятий, направленных на привлечение внимания к ГТО. Отсутствует необходимая школьная инфраструктура для проведения тестов ГТО. Некоторым учащимся психологически сложно участвовать в соревнованиях и сдавать тесты перед сверстниками. Страх неудачи или стеснение могут мешать им активно участвовать в программе ГТО.	Удалённость школы от спортивных объектов, на которых проводится сдача тестов ГТО, что снижает количество участников по сдаче тестов ГТО, желающих пройти их вне школы
Творчество	Отсутствие дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности	Перегруженность учителей основными учебными обязанностями, что оставляет мало времени и сил на разработку и ведение дополнительных общеразвивающих программ, нехватка помещений для проведения занятий в школе.	Удаленный доступ к современным лабораториям, научным центрам и высокотехнологичному оборудованию, которое необходимо для проведения практических занятий по естественнонаучным направлениям
	Недостаточное количество кружков	Недостаток квалифицированных	В обществе может сохраняться

	технологической направленности	преподавателей.	стереотип о низком статусе технических специальностей, что снижает привлекательность технологических кружков для учащихся и их родителей
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	В школе отсутствует четко организованная структура, которая координирует действия всех участников образовательных отношений в рамках сетевого взаимодействия	Внешние партнеры, такие как образовательные учреждения, научные центры или бизнес-структуры, не всегда поддерживают инициативы по сетевому взаимодействию, что снижает эффективность совместных проектов
Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристической деятельностью обучающихся	Работающие сотрудники перегружены своими прямыми обязанностями, что у них нет времени и ресурсов для выполнения функций, связанных с организацией туристических мероприятий.	На рынке труда наблюдается нехватка специалистов с нужной квалификацией и опытом в области организации туристической деятельности. Другие сферы, такие как туризм и гостиничный бизнес, могут привлекать специалистов, предлагая более выгодные условия труда и зарплаты
Школьный климат	Отсутствует комплекс мероприятий по профилактике травли	Между учителями, администрацией, психологами отсутствует эффективное взаимодействие и координация усилий по борьбе с травлей	Отсутствие на рынке труда специалистов, которые могли бы заниматься вопросами профилактики буллинга в образовательной организации

	Отсутствует психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Между учителями, администрацией, психологами отсутствует эффективное взаимодействие по профилактике девиантного поведения	Проблема кадрового дефицита на уровне муниципалитета
Образовательная среда	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Низкая мотивация педагогов к использованию цифровых средств обучения в образовательном процессе. Низкий уровень включения обучающихся в учебный процесс при проведении онлайн-трансляций учебных занятий	Низкий интерес со стороны родителей и обучающихся к онлайн мероприятиям
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Высокая загруженность учителей. Низкая мотивация к участию в сетевых профессиональных сообществах	Не все образовательные сообщества поддерживают инициативы по сетевому взаимодействию, что снижает эффективность совместных проектов
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Высокая загруженность учебных кабинетов из-за превышения проектной мощности на 32%	Отсутствие средств на увеличение площади здания школы

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития с учетом изменений
----------------------------	--	---

ключевые условия	потенциала		внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс. 2. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС, 3. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся, обучающимся с ОВЗ и инвалидам – педагог-психолог, логопед, дефектолог. Имеется специализированный кабинет логопеда. 4. Обучающиеся школы постоянные участники муниципальных интеллектуальных конкурсов и предметных олимпиад 5. Отсутствие	1. Отсутствие призов и победителей этапов ВсОШ 2. Недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки обучающихся 11 классов, претендующих на получение медали. 3. Нет специализированного кабинета психолога. 4. Отсутствие классов с углубленным изучением отдельных предметов со 2 по 9 класс 5. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ. 6. Разработанные локальные акты не	1. Увеличение количества призов и победителей во ВсОШ. 2. Стабильное психофизическое развитие обучающихся 11 классов посредством включения в психолого – педагогическое сопровождение. 3. Формирование классов углубленного изучения предметов на уровне ООО 4. Разработка и использование в работе дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. Недостижение результатов по объективным причинам. Недостаточный уровень профессиональных компетенций работников дополнительного образования в составлении адаптированных общеобразовательных

	выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 6. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с ФГОС 7. Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	охватывают все вопросы организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	адаптированных образовательных программ. 5.Разработка локальных актов в соответствии с нормативными документами. 6.Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	программ.
Здоровье	В школе действует комплексная стратегия, направленная на развитие навыков и улучшение здоровья школьников, а также на укрепление мотивации и привлечения внимания к здоровому образу жизни. Разработана проектно-	Отсутствие школьного стадиона создаёт препятствие для полноценного внедрения и популяризации программы ГТО в школе	Разработка ПСД и включение в ПФХД на 2027 год выделения бюджетных средств на устройство школьного стадиона	Внесение изменений в проектно-сметную документацию может продлить сроки устройства школьного стадиона. Возможен риск отсутствия бюджетного финансирования

	сметная документация по устройству школьного стадиона			
Творчество	Реализация магистрального направления «Творчество» охватывает широкий спектр тем и мероприятий, которые развивают у обучающихся важные умения и навыки, способствующие успешному обучению и последующей карьере	Отсутствие естественнонаучных программ, технологических кружков и сетевого взаимодействия лишает учащихся возможности получать актуальные знания и навыки, которые важны для их будущего профессионального и социального успеха	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнёров, таких как образовательные организации, научные центры или частные компании, для организации совместных проектов и программ	Родители могут не поддерживать инициативы школы, что снижает мотивацию педагогов и администрации к развитию новых программ
Воспитание	В образовательной системе уделяется особое внимание воспитанию гражданственности, патриотизму, взаимодействию с обучающимися и их родителями (законными представителями), а также формированию навыков самоорганизации и социальной активности. Эти аспекты важны для всестороннего развития личности и её нравственного воспитания	Отсутствие специалиста в организации туристической деятельности может привести к снижению качества и безопасности мероприятий в этом направлении, упускаются уникальные образовательные возможности	Родители, бывшие выпускники или местные жители с опытом в туризме могут помочь в организации поездок и экскурсий. Они могут оказать поддержку в процессе планирования и проведения мероприятий	Сложности с поиском кандидатов с нужным набором навыков
Профориентация	Организация			

	профориентации в школе находится на высоком уровне	-	-	-
Учитель. Школьная команда	Направление находится на среднем уровне соответствия статусу «Школа Минпросвещения России», дефициты отсутствуют	-	-	-
Школьный климат	В школе ведётся системная работа, направленная на обеспечение психозмоционального благополучия обучающихся, предупреждение девиантного поведения и поддержки обучающихся с особыми потребностями. Особое внимание уделено наличию квалифицированного персонала, внедрению профилактических мер и созданию комфортной атмосферы обучения, что способствует улучшению успеваемости и повышению уровня доверия к школе со стороны обучающихся и	В условиях, когда дети сталкиваются с дефицитом мероприятий по предотвращению агрессии и поддержки в преодолении трудностей, существует большая вероятность, что они начнут искать выход из ситуации через асоциальное поведение	В план воспитательной работы модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Работа с родителями» включены мероприятия по профилактике травли и девиантного поведения	Ограниченное количество педагогов, способных вести подобные программы. Игнорирование значимости проблемы может уменьшить мотивацию обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов

	их родителей (законных представителей)			
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Наличие материально-технической базы для проведения онлайн трансляций учебных занятий (наличие высокоскоростного Интернета, современного оборудования)	Низкий интерес участников образовательных отношений к таким мероприятиям
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Наличие инфраструктуры ЦОС Моя школа и ИКПО Сферум для включения педагогов в профессиональные сообщества.	Высокая загруженность педагогов и как следствие низкая мотивация к участию в профессиональных сообществах
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	Активно сотрудничать с внешними организациями, такими как музеи, библиотеки, научные центры, парки и	Постоянные перемещения между различными помещениями и недостаточная

	занятий, творческих дел	нескольких параллелей.	другие общественные пространства. Это расширяет образовательную среду и делает процесс обучения более разнообразным и интересным.	организация рабочих мест могут привести к физическому и эмоциональному переутомлению учащихся.
--	-------------------------	------------------------	---	--

V. Механизмы реализации Программы развития

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
1. Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс.	1. Разработать информационные материалы (буклеты, брошюры) о преимуществах углубленного изучения предметов. Проведение презентаций для родителей и учащихся, где будут объясняться цели и задачи углубленных классов. Организовать курсовую подготовку учителей по методикам преподавания в условиях углубленного курса. Проводить системный мониторинг успеваемости и достижений учеников, в классах углубленного изучения предметов.
2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	2. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 классов, претендующих на получение медали (составление индивидуального плана работы педагогом-психологом по сопровождению учащихся 11 классов, претендующих на получение медали, проведение тренингов, индивидуальных бесед и консультаций для учащихся, претендующих на получение медали)
3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3. Учителям активизировать работу с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение: занятия по подготовке к олимпиадам, использование онлайн-платформ для подготовки к олимпиадам, постоянный мониторинг успехов учащихся.
4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4. Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Разработанность локальных актов в части организации образования	5. Разработать локальные акты в части организации образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	6. Разработать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	7. Обеспечить доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы
8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	8. Учителям разработать собственные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ
9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников.	9. Привлечь специалистов в области дефектологии и коррекционной педагогики для консультаций и наставничества.
10. Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	10. Разработать план мероприятий по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ключевое условие «Школьный климат»	
1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	1. Организовать участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Провести информационно-просветительскую работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью максимального охвата социально-психологическим тестированием обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ
2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся	2. Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде
3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	3. Обеспечить наличие в общеобразовательной организации отдельного

	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	4. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся (оснащение центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки.)
5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	5. Организовать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, приобрести интерактивную песочницу Sandbox, комплект психолога «Инклюзивный куб», декоративный модуль «Грозная туча»
6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	6. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Оснастить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, определить время посещения учителями школьного бассейна
Ключевое условие «Образовательная среда»	
1.Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	1. Организовать серию вебинаров и тренингов для учителей по работе с платформой «Сферум», включая инструкции по настройке трансляций, управлению комментариями и взаимодействию с учащимися. Предоставить материалы для самостоятельной подготовки (видеоинструкции, руководства). Назначить ответственных лиц за техническую поддержку и консультирование коллег. Создание банка методических материалов и рекомендаций по проведению онлайн-занятий через платформу «Сферум»: сценарии уроков, примеры интерактивных элементов, способы вовлечения учащихся. Регулярное проведение консультаций и мастер-классов для учителей, где обсуждаются успешные практики использования платформы. Введение регулярной отчетности по использованию платформы «Сферум». Сбор данных о количестве проведенных трансляций, уровне вовлеченности учащихся, качестве комментариев. Периодический анализ обратной связи от учителей, учащихся и

	родителей для выявления проблем и предложений по улучшению.
2.Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	2.Установление контактов с местными учреждениями (библиотеками, культурными центрами, спортивными залами) для временного использования их помещений. Увеличение доли проектной деятельности, которая может проводиться вне класса, в группах по интересам.

5.1. Управленческие решения, направленные на устранение ПРИЧИН возникновения дефицитов:

Магистральное направление «Знание»		
1	Название подпроекта	Управление качеством школьного образования
2	Задачи	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3	Планируемые результаты	1. Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных

		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников. 10. Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
4	Сроки реализации	2025-2029 г.г.
5	Перечень мероприятий	1. Разработать информационные материалы (буклеты, брошюры) о преимуществах углубленного изучения предметов. Проведение презентаций для родителей и учащихся, где будут объясняться цели и задачи углубленных классов. Организовать курсовую подготовку учителей по методикам преподавания в условиях углубленного курса. Проводить системный мониторинг успеваемости и достижений учеников в классах углубленного изучения предметов. 2. Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 классов, претендующих на получение медали (составление индивидуального плана работы педагогом-психологом по сопровождению учащихся 11 классов, претендующих на получение медали, проведение тренингов, индивидуальных бесед и консультаций для учащихся, претендующих на получение медали) 3. Учителям активизировать работу с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение: занятия по подготовке к олимпиадам, использование онлайн-платформ для подготовки к олимпиадам, постоянный мониторинг успехов учащихся. 4. Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Разработать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Обеспечить доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы 8. Учителям разработать собственные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 9. Привлечь специалистов в области дефектологии и коррекционной педагогики для консультаций и наставничества.

		10. Разработать план мероприятий по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: учителя, психологи, социальные педагоги, логопед, дефектолог, административно-управленческий персонал. Программно-методическое обеспечение: разработка и внедрение современных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности каждого ученика. Разработка и внедрение эффективных методик преподавания и оценивания знаний учащихся. Информационно-коммуникационные ресурсы : активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: интернет-ресурсы и электронные базы данных; образовательные платформы и онлайн-курсы; программное обеспечение для дистанционного обучения; электронные учебники и мультимедийные материалы.
7	Руководитель проектной группы	Завьялова Анна Александровна 5-7 кл. Мамуркова Алла Викторовна 8-11 кл. Шаянова Оксана Викторовна 1-4 кл.
8	Целевые индикаторы результативности	1.Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов не менее 10% во 2-9 классах. 2.Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); 3.Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях на 10%; 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Наличие дидактического материала для обучения и воспитания учащихся по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы 8. Наличие разработанных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ 9. 100% курсовая подготовка педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и

		инвалидностью. 10. Реализация плана мероприятий по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -100%
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Определены объекты контроля, виды и формы, сроки, ответственные за проведение ВСОКО с проведением анализа и принятием управленческих решений.

Ключевое условие «Школьный климат»		
1	Название подпроекта	Школа поддержки: психологическое здоровье и развитие
2	Задачи	Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.
3	Планируемые результаты	1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
4	Сроки реализации	2025-2029 г.г.
5	Перечень мероприятий	1. Организовать участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании. Провести информационно-просветительскую работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью максимального охвата социально-психологическим

		тестированием обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ 2. Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения, комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде 3. Обеспечить наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом 4. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся (оснащение центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки). 5. Организовать в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, приобрести интерактивную песочницу Sandbox, комплект психолога «Инклюзивный куб», декоративный модуль «Грозовая туча» 6. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Оснастить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, определить время посещения учителями школьного бассейна
6	Ресурсное обеспечение	1. Материально-техническое обеспечение Кабинет педагога-психолога, актовый зал, спортивные залы, бассейн, ЛФК, центр детских инициатив, ШИБЦ, учебные кабинеты и рекреации, МАФ, стадион, школьный двор. Оборудование: современные учебные материалы, компьютеры, интерактивные доски, спортивные снаряды, интерактивная песочница Sandbox, комплект психолога «Инклюзивный куб», декоративный модуль «Грозовая туча» и другие средства для создания комфортной атмосферы. Библиотека и медиатека: наличие хорошо укомплектованной библиотеки с доступом к интернету и электронным ресурсам. Безопасность: система видеонаблюдения, охранная сигнализация, пожарная безопасность и т.д. 2. Кадровое обеспечение: учителя, психологи, социальные педагоги, административно-управленческий персонал, технический персонал. 3. Финансовые ресурсы: включая оплату труда учителей, закупку оборудования и материалов, спонсорские взносы, гранты, родительские пожертвования и доходы от внебюджетной деятельности. 4. Программно-методическое обеспечение: разработка и внедрение современных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности каждого ученика.

		5. Информационно-коммуникационные ресурсы: доступ к современным информационным технологиям, размещение актуальной информации на официальном сайте школы, в социальных сетях для общения между учениками, родителями и учителями.
7	Руководитель проектной группы	Барахтенко Виктория Александровна, заместитель директора
8	Целевые индикаторы результативности	1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения и травли. 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 4. Наличие тематических пространств для обучающихся (центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки). 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6. Наличие комнаты отдыха для учителей, посещение учителями школьного бассейна. 7. Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике травли – 100% 8. Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся – 100%
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.

Ключевое условие «Образовательная среда»		
1	Название подпроекта	Цифровая школа – школа будущего
2	Задачи	Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
3	Планируемые результаты	1. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»

		2.Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
4	Сроки реализации	2025 – 2029
5	Перечень мероприятий	1. Организовать серию вебинаров и тренингов для учителей по работе с платформой «Сферум», включая инструкции по настройке трансляций, управлению комментариями и взаимодействию с учащимися. Назначить ответственных лиц за техническую поддержку и консультирование коллег. Создание банка методических материалов и рекомендаций по проведению онлайн-занятий через платформу «Сферум»: сценарии уроков, примеры интерактивных элементов, способы вовлечения учащихся. Регулярное проведение консультаций и мастер-классов для учителей, где обсуждаются успешные практики использования платформы. Введение регулярной отчетности по использованию платформы «Сферум» (раз в четверть). 2. Установление контактов с местными учреждениями (библиотеками, культурными центрами, спортивными залами) для временного использования их помещений. Увеличение доли проектной деятельности, которая может проводиться вне класса, в группах по интересам.
6	Ресурсное обеспечение	1. Материально-техническое обеспечение Кабинеты информатики, актовый зал, ШИБЦ, центр детских инициатив, педагогический класс. Оборудование: современные учебные материалы, компьютеры, интерактивные доски, планшеты. 2. Кадровое обеспечение: учителя, административно-управленческий персонал, технический персонал. 3. Финансовые ресурсы: включая оплату труда учителей, закупку оборудования и материалов, спонсорские взносы, гранты, родительские пожертвования и доходы от внебюджетной деятельности. 4. Программно-методическое обеспечение: разработка и внедрение современных образовательных программ, учитывающих индивидуальные потребности каждого ученика. 5. Информационно-коммуникационные ресурсы: доступ к современным информационным технологиям, размещение актуальной информации на официальном сайте школы, социальных сетей для общения между учениками, родителями и учителями.
7	Руководитель проектной группы	Ламоченко Денис Анатольевич

8	Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 2. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» 3. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей – не менее 10.
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Определены в проекте контрольные точки, ответственные за проведение мониторинга этапов реализации с проведением анализа и принятием управленческих решений.

5.2. Основные этапы Программы развития

I этап – подготовительный- октябрь-декабрь 2024 года:

- анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ г. Иркутска СОШ № 40: определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов.
- определение стратегии и тактики развития школы, формирование необходимых рабочих групп, определение областей ответственности, функционала.
- подготовка необходимых локальных актов.
- информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
- корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.
- формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап –практический – январь 2025 г. – ноябрь 2029 года:

- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.
- реализация проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.
- проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

III этап – обобщающий – декабрь 2029 года:

- анализ эффективности достигнутых результатов
- проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, проектов Программы развития.

- обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов.
- трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	1.Разработать информационные материалы (буклеты, брошюры) о преимуществах углубленного изучения предметов. Проведение презентаций для родителей и учащихся, где будут объясняться цели и задачи углубленных классов. Организовать курсовую подготовку учителей по методикам преподавания в условиях углубленного курса. Проводить системный мониторинг успеваемости и достижений учеников в классах углубленного изучения предметов.	1.Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс.	2025-2029 г.г.	Администрация
	2.Организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11 классов, претендующих на получение медали (составление индивидуального плана работы педагогом-психологом по сопровождению учащихся 11 классов, претендующих на получение медали, проведение тренингов, индивидуальных бесед и консультаций для учащихся, претендующих на получение медали)	2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	2025-2029 г.г.	Администрация Психологи Социальные педагоги

3. Учителям активизировать работу с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение: занятия по подготовке к олимпиадам, использование онлайн-платформ для подготовки к олимпиадам, постоянный мониторинг успехов учащихся.	3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029 г.г.	Администрация учителя-предметники
4. Разработать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026 учебный год	Администрация
5. Разработать локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	5. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025г.	Администрация
6. Разработать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	2025-2026 учебный год	Администрация
7. Обеспечить доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы	7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2026 учебный год	Администрация
8. Учителям разработать собственные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	2025-2026 учебный год	Администрация учителя-предметники

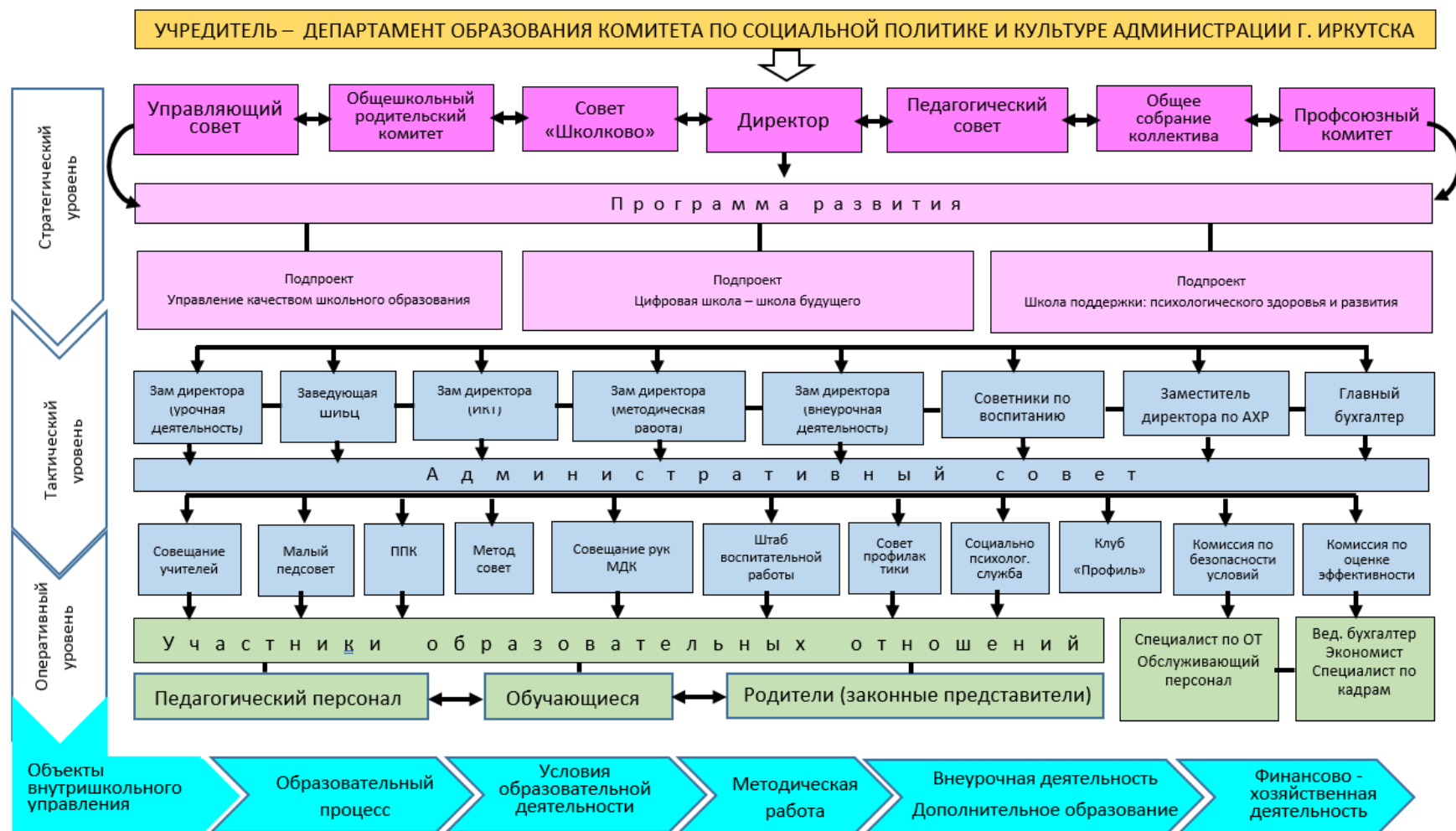
	адаптированных образовательных программ	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).		
	9.Привлечь специалистов в области дефектологии и коррекционной педагогики для консультаций и наставничества.	9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников.	2025-2029 г.г.	Администрация психологи логопед дефектолог
	10. Разработать план мероприятий по обмену опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	10.Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Ежегодно	Администрация психологи логопед дефектолог социальные педагоги
Ключевое условие «Школьный климат»				
Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство,	1. Организовать участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.	1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в	Ежегодно	Барахтенно В.А., <u>заместитель</u> <u>директора.</u> Социальные педагоги, педагоги-психологи

обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	Провести информационно-просветительскую работу с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью максимального охвата социально-психологическим тестированием обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	данном тестировании		
	2. Разработать локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде и профилактике девиантного поведения обучающихся	2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь 2025г, корректировка по мере необходимости	Администрация, социальные педагоги, педагоги-психологи
	3. Обеспечить наличие в общеобразовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2025-2029 г.г.	Администрация
	4. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся (оснащение центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки).	4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	2025-2029 г.г.	Администрация
	5. Организовать в кабинете педагога-психолога оборудованные зоны	5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	2025-2027 г.г.	Администрация

	(помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, приобрести интерактивную песочницу Sandbox, комплект психолога «Инклюзивный куб», декоративный модуль «Грозная туча»	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
	6. Сформировать психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. Оснастить тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, определить время посещения учителями школьного бассейна.	6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	2025-2029 г.г.	Администрация, председатель ПК
Кадровое условие «Образовательная среда»				
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в	1. Организовать серию вебинаров и тренингов для учителей по работе с платформой «Сферум», включая инструкции по настройке трансляций, управлению комментариями и взаимодействию с учащимися.	Учителя овладеют навыками работы на платформе «Сферум»	2025 – 2026 учебный год	Ламоченко Д.А, зам.директора, учителя информатики
	2. Назначить ответственных лиц за техническую поддержку и консультирование коллег.	Получение педагогами своевременной и качественной технической поддержки и консультации по вопросам работы на платформе «Сферум»	Сентябрь 2025 года	Ламоченко Д.А, зам.директора,

принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	3. Создание банка методических материалов и рекомендаций по проведению онлайн-занятий через платформу «Сферум»: сценарии уроков, примеры интерактивных элементов, способы вовлечения учащихся	Создание банка методических материалов по работе на платформе «Сферум»	2025 - 2027 год	Ламоченко Д.А, зам.директора, учителя информатики, учителя предметники
	4. Регулярное проведение консультаций и мастер-классов для учителей, где обсуждаются успешные практики использования платформы.	Повышение навыков работы педагогов на платформе «Сферум»	Ежегодно	Ламоченко Д.А, зам.директора, учителя информатики
	5. Введение регулярной отчетности по использованию платформы «Сферум». Сбор данных о количестве проведенных трансляций.	Анализ активности педагогов на платформе «Сферум»	Ежегодно 1 раз в четверть	Ламоченко Д.А, зам.директора
	6. Установление контактов с местными учреждениями (библиотеками, культурными центрами, спортивными залами) для временного использования их помещений.	Заключение договоров о сетевом сотрудничестве для проведения внеурочных занятий	2025 – 2029	Ламоченко Д.А, зам.директора
	7. Увеличение доли проектной деятельности, которая может проводиться вне класса, в группах по интересам.	Увеличение доли учащихся, участвующих в НПК	Ежегодно	Ламоченко Д.А, зам.директора

VI. Структура управления Программой развития



VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	1. Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным

		адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников. 10. Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	2. Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся 3. Наличие в организации отдельного

		кабинета педагога-психолога 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
	3. Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	1. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 2. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1.Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, возможность достичь максимальных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования	1.Углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 3. Наличие победителей и (или) призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	1.Наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов не менее 10% во 2-9 классах. 2.Организация психолого - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений); 3.Рост количества призёров и победителей во Всероссийской Олимпиаде Школьников на региональном и всероссийском уровнях на 10%; 4. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Наличие локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Наличие дидактического материала для обучения и воспитания учащихся по федеральным адаптированным образовательным программам. 7. Доступность получения дополнительных дистанционных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через официальный сайт школы 8. 100% курсовая подготовка педагогических работников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. 10. Реализация плана мероприятий по обмену

	вариантами адаптированных образовательных программ). 9. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для 100% педагогических работников. 10. Системная работа по диссеминации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	опытом в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -100%
Создать безопасное и комфортное для всех участников образовательных отношений образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.	1. Участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения и травли. 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 4. Наличие тематических пространств для обучающихся (центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки). 5. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	развивающей работы 6. Наличие комнаты отдыха для учителей, посещение учителями школьного бассейна. 7. Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике травли – 100% 8. Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся – 100%
Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмента социализации детей, проектируемую совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.	1.Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» 2.Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня	1. 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. 2.Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, в т.ч. психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения и травли. 3. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. 4.Наличие тематических пространств для обучающихся (центра детских инициатив, игровых зон, зоны релаксации и физической разгрузки. 5.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 6.Наличие комнаты отдыха для учителей, посещение учителями школьного бассейна.

		7.Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике травли – 100% 8.Реализация психолого-педагогической программы, которая включает комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся – 100%
--	--	--