

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ № 40
№ 139/4 от 01.10.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мастерская бизнес-проектов»
7-9 класс

Составитель: Гелязутдинова Олеся Анатольевна,
учитель технологии

Иркутск, 2024 г.

Пояснительная записка

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, целеполагания. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что исследовательская деятельность в современной школе позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса. Данная программа призвана актуализировать и обобщить сформированные умения и навыки работы в рамках проектной деятельности, а также расширить их и подготовить необходимую методологическую базу для выполнения индивидуального учебного проекта в 10 классе.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой

сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Общая характеристика курса

Программа реализуется в 7,8,9 классе в объеме 2 часа в неделю (68 часа). Срок реализации программы – 1 год.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности). Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями).

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предусматривает проведение консультаций, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, виртуальных экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой

недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Основные методы и технологии:

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: устный опрос, мини-конференция, защита проекта.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- знание структуры и правил оформления проектной работы;

- навыки формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план проектной работы; выделять объект и предмет проектной работы; определять цель и задачи работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Тематическое планирование курса «Мастерская бизнес-проектов»

№	Раздел курса	Кол-во теор. часов	Кол-во практ. часов	Основные виды деятельности
1	Проект Проблема Как мы познаём мир	4 ч	4 ч	Объясняют значение проектов и проектирования. Определяют и сравнивают виды и типы проектов.
2	Удивительный вопрос Учимся выдвигать гипотезы	4 ч	4 ч	Характеризуют структуру проектов и исследовательской работы. Выполняют задания, предложенные учителем. Выполняют практическую работу. Характеризуют понятия «опыт» и «эксперимент». Учатся взаимодействовать с использованием визуальной связи. Формируют гипотезы. Проводят само- и самооценку деятельности.
3	Источники информации	2 ч	2 ч	Учатся поиску информации в различных источниках (книги, каталоги, Интернет). Осваивают способы обработки информации. Определяют понятия «реферат», «план информационного текста», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация». Выполняют практические работы.
4	Выбор темы исследования Цели и задачи исследования Методы исследования	4 ч	4 ч	Формулируют проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, тему. Понимают зависимость темы проекта, целью и результатом. Выбирают тему. Характеризуют понятия «цель» и «задача». Формулируют задачи основных этапов работы над проектом. Выполняют практические работы. Оперировать понятиями: цель, задача, наблюдение, эксперимент, опыт, вывод, целеполагание, анкетирование, интервьюирование. Владеют методами учебно-исследовательской деятельности. Выполняют поиск информации, подготавливают и презентуют сообщения.
5	Сбор материала для исследования.	4 ч	4 ч	Практикуют различные методы поиска информации. Учатся фиксировать информацию различными методами. Определяют главное.

6	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2 ч	2 ч	Оперировать понятиями: анализ, синтез, суждение, вывод. Выполняют практические работы Учатся работать с различными источниками информации, представленной в разных видах.
7	Обобщение полученных данных.	2 ч	2 ч	Учатся обобщать данные, делать выводы. Определяют главное, отличают главное от второстепенного. Оперировать понятиями: анализ, синтез, вывод. Выполняют практические работы
8	Обучение анкетированию, социальному опр	2 ч	2 ч	Учатся ставить цели и формулировать поэтапный план работы. Формируют пути достижения, определяют методы исследования Учатся тайм-менеджменту
9	Обучение анкетированию, социальному опр	2 ч	2 ч	Составляют опросник. Проводят опрос/анкетирование/интервью Обработывают полученную информацию, проводят анализ Представляют информацию в наглядном виде: диаграммы, таблицы, графики.
10	Работа в библиотеке с каталогами	2 ч	2 ч	Учатся поиску информации в литературных источниках. Знают и соблюдают правила поведения в библиотеке и правила обращения с литературой. Учатся работать с библиотечным каталогом. Находят нужную литературу по критериям Учатся оформлять список литературы.
11	Обобщение полученных данных. Презентация.	2 ч	2 ч	Осваивают программу PowerPoint. Отбирают содержание презентации, оформляют слайды презентации.
12	Подготовка к защите.	2 ч	2 ч	Определяют понятия – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Готовят выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).
13	Защита проектов.	2 ч	2 ч	Обосновывают результаты выполнения проекта (исследования). Формулируют и аргументируют выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Оценивают собственную работу и работу одноклассников.
	Итого	68 ч		

Содержание курса «Мастерская бизнес-проектов»

Тема 1. Проект

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

Тема 2. Проблема

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Тема 3. Как мы познаём мир

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Тема 4. Удивительный вопрос

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.

Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Тема 6. Источники информации

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Тема 7. Выбор темы исследования

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы проекта.

Тема 8. Цели и задачи исследования

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и

задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 9. Методы исследования

Мыслительные операции. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Тема 10. Сбор материала для исследования

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Тема 11. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 12. Обобщение полученных данных

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Тема 13. Планирование работы

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Тема 14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 15. Работа в библиотеке с каталогами

Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 16. Обобщение полученных данных

Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Тема 17. Подготовка к защите

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 18. Защита проектов

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Условия реализации программы внеурочной деятельности обучающихся «Мастерская бизнес-проектов»

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Методическое обеспечение программы:

Результаты проектной деятельности оформляются в виде текстового, графического и компьютерного продукта. Технические решения подаются в виде моделей, изделий и тд.

В конце учебного года (март-апрель) проходит ежегодная защита проектов учащихся. До конференции ученик-исследователь:

- готовит 10 минутный доклад по теме исследования;
- подбирает или создает наглядный материал;
- проходит предварительное обсуждение своего доклада перед другими учениками-исследователями.

Во время защиты ученик-исследователь:

- публично выступает перед учениками, родителями, учителями, гостями с докладом о результатах своего исследования;
- отвечает на заданные вопросы;
- после выступления становится слушателем других докладов.

После защиты ученик-исследователь:

- при необходимости дорабатывает материалы проведенного исследования;
- делает очередной выбор объекта (темы) своей дальнейшей исследовательской деятельности;
- имеет возможность принять участие в конференциях и конкурсах разного уровня

2. Информационное обеспечение

- Интернет-ресурсы
- Список литературы

1. Гафитулин, М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / М.С.Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
2. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт. – сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддьяков. – М.:Просвещение, 2000. – С.45.
4. Разагатова, Н.А. Городская межшкольная конференция «Первые шаги в науку» (для учащихся 1- 7 классов). Информационный бюллетень[Текст] / Н.Разагатова. - Самара: Изд-во МГПУ, 2003. – 76 с.
5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – М.:Просвещение, 2006.-434 с.
6. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников[Текст] /А.И.Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003. – С.204
7. Семенова, Н.А. Условия развития исследовательских умений школьников [Текст] /Н.А.Семенова// Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация образования и повышение квалификации» (Томск, 26-27 ноября). Том 2. – Томск, 2003.- С. 188-191

3. Материально-техническое обеспечение:

- выбор места для проведения мероприятий, материалы и пособия для оформления творческих работ детей
- канцелярские принадлежности, аудиоматериалы и видеотехника
- компьютеры, проектор, экран

4. Кадровое обеспечение программы. В реализации программы участвуют:

- администрация школы
- классные руководители
- педагог школы, реализующий программу
- библиотекарь школы
- руководитель школьного музея

5. Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях