

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40

Рассмотрено на заседании
школьного НМС
Протокол № 4 от 18.08.2020 г.

**Модульная программа
факультативного курса
"Тайны языка"**

Составитель: Калмыкова Н.Н.
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Иркутск, 2020 год

Пояснительная записка

"Красноречие-это искусство говорить так, чтобы те, к кому мы обращаемся, слушали без труда, но и с удовольствием, чтобы, захваченные темой и подстрекаемые самолюбием, они хотели поглубже в нее вникнуть"

Паскаль Блез

Как открыть ребенку волшебный мир слова? Как увлечь его чтением? Как заставить ученика полюбить русский язык?

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо воспитывать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие устной и письменной речи- одно из главных направлений работы в начальных классах. Уровень развития речи младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая, логично построенная речь - основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с окружающими.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Необходимо обучать слушанию и говорению, чтению и письму. Обучение устной речи должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Курс создан для интенсивного речевого развития младших школьников. Программа построена на дополнении и углублении базового образования. Основу его составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Своеобразие программы заключается в том, что в ней интегрируются занятия по русскому языку и литературному чтению, и они направлены на развитие устной и письменной речи учащихся.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. Предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Программа рассчитана на **34** часа в год. Имеет практическую, развивающую направленность.

Форма учебной работы: факультативная.

Программа позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Призвана пробуждать стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Цель:

Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку. Формировать умение правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создавать предпосылки для общего и речевого развития, реализации творческих способностей. Совершенствовать основные виды речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения.

Задачи:

1. Формировать умение содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной речи свои и чужие мысли.
2. Овладеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней. Пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая новые ситуации общения
4. Обогащать словарный запас учащихся.

Система представленных задач и дидактической цели имеет: познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Развитие универсальных учебных действий.

Формирование общей способности искать и находить решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение работать с деформированным предложением, текстом, написание небольших изложений подготовка к написанию мини-сочинений
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы

Принципы организации деятельности:

занимательность;
научность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
связь с окружающей средой и социумом;

Принципы организации содержания курса:

коммуникативно - ориентированный - направленный на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности; Предполагает умение общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства.

этико-эстетический- направленный на осознание изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения;

концентрический - соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает деятельностный подход. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности:

- мотив;
- цель (сообщить, узнать, спросить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и.т.д.)
- замысел (зачем говорю);
- ориентировка (с кем , кому говорю, при каких обстоятельствах);
- планирование (что и как скажу);
- реализация (что и зачем услышу);
- контроль (оценить, соответственно замыслу, выявить и уточнить непонятное);

Методы и приемы

По источнику получения новых знаний: словесные, наглядные

По уровню включения в продуктивную деятельность: репродуктивные (приобретение умений и навыков);

проблемно-поисковые (творческая деятельность)

Методы эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности: создание ситуации успеха, использование игровых форм;

Методы развития творческих способностей: учебные дискуссии, творческие задания, создание проблемной ситуации

Методы контроля и диагностики: устный и письменный контроль

При организации заданий необходимо применять:

- проведение правильной систематической работы по развитию речи;
- задания, направленные на активизацию словарного запаса младших школьников,
- овладение грамматическими нормами и совершенствование звуковой культуры речи,
- звукопроизношения и общих речевых умений;
- упражнения, где дети находят и исправляют лексические и синтаксические ошибки,
- вспомогательные упражнения на этапе подготовки к написанию сочинений;

Содержание программы

Развитие речевых компетенций (устная форма)

Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Использование тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.

Развитие речевых компетенций (письменная форма)

Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах.

Содержание разделов программы

Тема 1. Фонетика-5 часов

Теория: расширение знаний о звуках русского языка. Чудесные превращения слов

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование-5 часов

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика-4 часа

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами синонимами, антонимами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология- 5 часов

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки-5 часов

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека-10 часов

Практика: логически-поисковые задания, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям концу 2 класса

Должны знать:

о происхождении слов;

крылатых словах и выражениях, синонимах, антонимах, многозначных словах”

о признаках текста;

что такое план;

что такое изложение, сочинение;

как писать простое изложение, мини-сочинение

Должны уметь:

строить собственные устные высказывания;

выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи;

замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем;

отличать текст от группы предложений, объяснять различие;

формулировать тему небольшого текста;

выделять опорные слова;

работать с заголовками: выбирать наиболее точный из предложенных, озаглавливать текст, прогнозировать содержание по заголовку.

Находить главную мысль, сформулированную в тексте.

Определять характер произведения (тему, жанр, эмоциональную окраску)
 Определять речевую цель создания произведения, сообщение информации, выражение переживаний, поучения и др.
 Составлять пробный и творческий пересказ по плану;
 Составлять текст по вопросам учителя;
 Редактировать тексты;
 Составлять рассказы по серии картинок;
 уметь писать изложения, мини-сочинения

Список литературы:

Л.Л.Страхова «Пишем изложения на отлично» Издательство «Просвещение», 2016 год
 В.Ю.Романова «Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения:2-4 классы М.:Вентана-Граф, 2012-272 стр.(Начальная школа 21 века)
 Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2010 г.
 Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2000 г.
 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
 Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
 Ресурсы Интернет.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Виды деятельности	Количество часов
1	Для чего нужна речь. Виды речи. Устная и письменная речь.	Раскрытие основных функций речи. Главные требования к речи. Основные правила общения. Представление об особенностях устной речи. Отличие ее от письменной.	1

2	Многообразие речи.	Знакомство со стилистическим многообразием речи: разговорная, научная, деловая, художественная.	1
3	Чудесные превращения слов	Учить играть со словом.	1
4	Знакомые незнакомцы	Научить замечать непонятные слова, пробудить стремление употреблять слова в точном соответствии с их значением	1
5	Тайны пословиц	Развитие речи, обогащение словарного запаса	1
6	Деформированное предложение	Составление предложений из отдельных слов.	1
7	Текст. Что это такое?	Знакомство с понятием “текст” Показать разницу между отдельными предложениями и текстом.	1
8	Деление сплошного текста на предложения	Учить делить сплошной текст на предложения	1
9	Основная мысль текста, опорные слова	Закрепить понятие “Заглавие”. Дать представление о том, что такое “опорные слова». Тренировка в определении основной мысли высказывания.	1
10	Основная мысль текста, опорные слова	Тренировка в определении основной мысли высказывания. Обучение устному пересказу.	1
11	Виды текста.	Понятие о трех видах текста: повествование, описание, рассуждение.	1

12	Структура текста.	Понятие о структуре текста.	1
13	План текста.	Дать понятие о том, что план помогает вспомнить то основное, о чем говорится в тексте.	1
14	Восстановление деформированного текста	Составление деформированного текста.	1
15	Работа с деформированным текстом	Выделение в нем главной мысли. Вставка фрагмента текста в нужное место.	1
16	Работа с деформированным текстом	Выделение в нем опорных слов. Составление плана текста.	1
17	Работа с деформированным текстом	Выделение в нем опорных слов. Составление плана текста.	1
18	Работа с деформированным текстом.	Обучение устному пересказу по составленному плану	1
19	Обучающее сочинение по вопросам	Обучение написанию сочинения по составленным вопросам	1
20	Работа над ошибками. Коррекция сочинения.	Работа над ошибками.	1
21	Слова-друзья (синонимы)	Дать возможность воспроизвести знакомые синонимические ряды и расширить их перечень за счет новых.	1
22	Сочинение рассказа по серии картинок и по вопросам с использованием слов синонимов.	Написание рассказа по серии картинок с использованием слов - синонимов.	1
23	Антонимы	Расширение представления об антонимах	1

24	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам с использованием слов-антонимов.	Сочинение рассказа по данной теме и опорным словам с использованием слов-антонимов.	1
25	Редактирование текста.	Учить редактировать текст	1
26	Сочинение по теме “Мое любимое домашнее животное”	Написание сочинения на заданную тему	1
27	Редактирование сочинения	Редактирование сочинения	1
28	Тайны изложения	Понятие “Изложения”	1
29	Обучение написанию изложения по вопросам и опорным словам	Написание изложения по вопросам и опорным словам	1
30	Редактирование изложения. Работа со словарем.	Учить работать со словарем	1
31	Обучающее изложение	Редактирование изложения	1
32	Творческое изложение	Написание изложения с самостоятельным продолжением рассказа	1
33	Редактирование изложения.	Работа над ошибками	1
34	Обобщающий урок	Подведение итогов работы за год	1